

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБОУ г. Керчи РК «Школа № 2»
протокол от 23.03.2021 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ г. Керчи РК «Школа № 2»
Т.В. Сидоренко
приказом от 30.03.2021г. № 160



ПОЛОЖЕНИЕ

«О реализации механизмов управления качеством образования в МБОУ г. Керчи РК «Школа №2»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение «О реализации муниципальных механизмов управления качеством образования в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 2»» (далее - Положение) определяет стратегии развития системы управления качеством образования в УО, цели по их реализации.

1.2. Оценка механизмов управления качеством образования в школе (далее - Оценка) проводится по результатам экспертизы документов и материалов, размещённых в открытом доступе по ссылкам, предоставленным образовательным учреждением.

1.3. Оценка проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде девяти направлений (систем):

1.3.1. «Механизмы управления качеством образовательных результатов»:

«Система оценки качества подготовки обучающихся»;

«Система работы с классами с низкими результатами обучения»;

«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи»;

«Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

1.3.2. «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

«Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников»;

«Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников»;

«Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников»;

«Система методической работы»;

«Система организации воспитания и социализации обучающихся».

2. Характеристики показателей направлений, характеризующих механизмы управления качеством образования

«Механизмы управления качеством образовательных результатов» предполагает проведение оценки четырёх направлений:

2.1.1 «Система оценки качества подготовки обучающихся».

Цели:

- по оценке метапредметных и предметных результатов освоения основной ООП НОО;

- по оценке метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;

- по оценке метапредметных и предметных результатов освоения ООП СОО;

- по оценке результатов обучающихся по адаптированным ООП;

- по повышению уровня образовательных результатов в школе - ранее проведённого анализа образовательных результатов;

- по повышению уровня образовательных результатов в школе на основе анализа Национальных исследований качества образования (НИКО) и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

2.1.2. «Система работы с классами с низкими результатами обучения»

Цели:

- по определению содержания понятий «низкие результаты обучения» и/или «неблагоприятные социальные условия»;

- по организации работы с классами с низкими результатами обучения в школе;

- по разработке комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия.

2.1.3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи».

Цели:

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи;

- по поддержке способностей и талантов у детей и молодёжи;

- по развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;

- по разработке программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;

- по содействию в поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в ПОО и ОО ВО;

- по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия;

- по разработке диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодёжи;
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодёжи;
- по содействию подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- по осуществлению государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи.

2.1.4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

Цели:

- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по формированию у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- по проведению диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- по содействию в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО;
- по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования;
- по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

2.2. «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» предполагает проведение оценки **пяти** направлений:

2.2.1. «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников».

Цели:

- по проведению процедур оценки качества образования и олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности;
- по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры или олимпиады школьников;
- по организации контроля за соблюдением процедур оценки качества образования или олимпиад школьников;
- по осуществлению общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования или олимпиад школьников;

- по использованию порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;

- по организации работы с классами, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;

- по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

2.2.2. «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников».

Цели:

- по проведению диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- по сопровождению аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- по стимулированию профессионального роста педагогов;
- по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;
- по содействию профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов;
- по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

2.2.3. «Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников»

Цели:

- по проведению диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- по сопровождению аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- по стимулированию профессионального роста педагогов;
- по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;
- по содействию профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов;
- по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

2.4 «Система методической работы».

Цели:

- по поддержке молодых педагогов и/или системы наставничества;
- по формированию программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- по проведению мониторингов результатов деятельности методических

объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

- по проведению мониторингов результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества.

2.5. «Система организации воспитания и социализации обучающихся».

Цели:

- по гражданскому воспитанию;
- по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;

- по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей;

- по приобщению детей к культурному наследию;

- по популяризации научных знаний среди детей; по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья; по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению; по экологическому воспитанию;

- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- по разработке и реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;

- по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности;

- по подготовке и переподготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

- по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;

- по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

- по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Сидоренко Татьяна Васильевна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022