

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 20 от 12.12.2019г.



ТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ г. Керчи РК  
(И.О. Фамилия, И.О. Имя, И.О. Отчество)

Т.В. Сидоренко

Приказ № 709 от 20.12.2019г.

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Керчи Республики Крым «Школа №2»

### 1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Керчи Республики Крым «Школа №2» (далее – Положение) (далее – Учреждение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, с изменениями, внесенными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. №85;
- действующего законодательства РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановления от 10 июля 2015г. N26 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования» (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 №1015);
- методических рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзия признается как закономерный этап развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **1. Организация инклюзивного образования**

2.1. Образование обучающихся с ОВЗ осуществляет Учреждение, реализующее общеобразовательные программы.

2.2. Зачисление обучающихся с ОВЗ в Учреждение осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в образовательное учреждение.

2.3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) Учреждение, реализующей основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в таком классе, не может превышать 4 человек.

2.4. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в средунормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

2.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (п.3 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015).

2.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Учреждении являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Решение о создании в Учреждении классов инклюзивного образования принимается Учредителем.

2.8. Критерии организации инклюзивного образования. В качестве критериев организации инклюзивного образования следует рассматривать:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды Учреждение потребностям инклюзивированного ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2.9. В Учреждении инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учетом развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

- адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- по индивидуальной (адаптированной) образовательной программе.

2.10. Специфика Учреждения по обучению детей с ОВЗ, а также вид реализуемых образовательных программ определяется самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.11. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

2.12. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.

2.13. Для составления учебного плана на текущий учебный год с целью организации обучения детей с ОВЗ в инклюзивной форме используется базисный учебный план.

2.14. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается на основе базисного учебного плана, рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

2.15. Индивидуальный учебный план ребенка с особыми образовательными потребностями является приложением к договору, заключаемому между администрацией Учреждения и родителями (законными представителями) ребенка.

2.16. При разработке индивидуального учебного плана для ребенка с особыми образовательными потребностями в него включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам общеобразовательных школ;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;
- целесообразность нахождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в Учреждении полного дня, а также форма и продолжительность самоподготовки обучающихся.

2.17. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть.

ПМПк Учреждение вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов окружной ПМПК.

2.18. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Учреждением.

2.19. Обучение детей с ОВЗ организуется по учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласовывая его с методическим советом и администрацией Учреждения.

2.20. Оценка знаний детей с ОВЗ в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с образовательной программой, а также с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

### **3. Организация обучения на дому (внеурочная инклюзия)**

3.1. Индивидуальное обучение на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение.

3.2. Основанием для организации обучения на дому являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

3.3. По ходатайству администрации Учреждения в соответствии с представленными родителями (законными представителями) документами, издается приказ, в котором утверждается перевод обучающегося на обучение на дому на период, указанный в медицинской справке.

3.4. По окончании срока действия медицинского заключения администрация Учреждение обязана совместно с родителями (законными представителями) решить вопрос о дальнейшей форме обучения.

3.5. Организация образовательного процесса при обучении на дому регламентируется:

- индивидуальным учебным планом;
- индивидуальным расписанием занятий;
- годовым календарным учебным графиком.

3.6. Индивидуальный учебный план обучающегося должен отвечать требованиям федерального государственного образовательного стандарта и включать все предметы учебного плана Учреждение.

3.6.1. Индивидуальный учебный план для обучения на дому по медицинским показаниям утверждается приказом директора Учреждение и согласуется с родителями (законными представителями).

3.6.2. Право распределения часов учебного плана по учебным предметам предоставляется Учреждением с учётом индивидуальных психофизических особенностей, интересов обучающегося, его заболевания, программы обучения, согласия родителей (законных представителей).

3.7. Фамилия обучающегося на дому по индивидуальному учебному плану, данные об его успеваемости за четверть (полугодие), а также о переводе из класса в класс вносятся в классный журнал соответствующего класса Учреждение.

3.8. Контроль за своевременным проведением индивидуальных занятий на дому осуществляет классный руководитель, а за выполнением образовательных программ - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.9. Обязательная документация при организации обучения на дому (внеурочной инклюзии):

- справка врачебной комиссии о рекомендациях организации обучения на дому;
- копия документа, подтверждающего инвалидность обучающегося (при наличии инвалидности);
- заявление родителя (законного представителя) обучающегося;
- приказ директора Учреждение об организации индивидуального обучения на дому;
- учебный план для обучающегося индивидуально на дому;
- журнал индивидуального обучения на дому;
- классный журнал;
- рабочие программы по предметам в соответствии с Учебным планом.

#### **4. Образование детей по адаптированным программам (полная инклюзия) и по индивидуальным адаптированным программам (частичная инклюзия)**

4.1. При полной инклюзии в класс для совместного обучения с обучающимися, не имеющих ограничений в здоровье, зачисляются не более 4 обучающихся с ОВЗ.

4.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой Учреждение.

4.3. Прием обучающихся с ОВЗ в Учреждение осуществляется на общих основаниях.

4.4. Наполняемость класса, в котором обучаются дети с ОВЗ должна составлять вместе с ними не более 25 человек.

4.5. При организации инклюзивного обучения Учреждение обязано создавать материально – технические, методические, финансовые, психолого-педагогические условия для предоставления

возможности обучающимся с ОВЗ достигать планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, которые определены основной общеобразовательной программой уровня образования.

## **5. Права и обязанности участников образовательных отношений при получении общего образования обучающимися с ОВЗ**

5.1. Права и обязанности обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников Учреждения, реализуются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, локальными актами Учреждения.

5.2. Обучающиеся с ОВЗ имеют равные права с остальными обучающимися Учреждения.

5.3. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным питанием (ст.79 ФЗ).

## **6. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ**

6.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется организацией самостоятельно (п.19 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 №1015).

6.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

6.3. Решение об итоговой аттестации детей с ОВЗ принимает педагогический совет Учреждения.

6.4. Для детей с ОВЗ, освоивших основные общеобразовательные программы, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме Основного государственного экзамена или в форме Единого государственного экзамена. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

6.5. Государственный выпускной экзамен для детей с ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.6. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня (п. 20 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 №1015).

## **7. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования**

7.1. Диагностико-коррекционное и психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ в Учреждении сопровождается ПМПК.

7.2. Специалисты ПМПК:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;

- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения, направленную на подготовку в Учреждении инклюзивного образования;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

7.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях Учреждения осуществляют педагог-психолог, дефектолог, логопед, классный руководитель, учитель.

7.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМПК.

## **8. Кадровое обеспечение образовательного процесса в классах инклюзивного обучения**

8.1. В классах инклюзивного обучения работают педагоги, специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог и др.) и медицинские работники, прошедшие специальную подготовку.

8.2. Общее руководство деятельностью педагогов и специалистов, работающих в классах инклюзивного обучения, осуществляет директор Учреждения, непосредственное руководство – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

...проводит проверку качества работы с обучающимися (включая подготовку) педагогическим работником Учреждения, назначенным на должность в Учреждении по результатам конкурсного отбора; ...разрабатывает совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты; ...отслеживает эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК; ...организует систематические контрольные образовательного процесса в соответствии с учебными планами; ...осуществляет контроль качества выполнения всеми участниками процесса обучения; ...согласует со специалистами ПМПК планы результатов обучения; ...включает в образовательный маршрут с ОВЗ в Учреждении обучающихся, не достигших минимального порога качества, классный руководитель, учителя; ...включает в маршрут, образовательный маршрут, программу и личностный портрет обучающихся; ...включает в маршрут образовательного процесса образовательные программы, рекомендованные специалистами образовательного учреждения в соответствии с программой образовательного учреждения из документа ПМПК.

Прошито и скреплено печатью

4 (четыре) листов (страниц)

Директор  
МБОУ «Школа № 2» г. Керчи РК

Т.В. Сидоренко





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575827

Владелец Сидоренко Татьяна Васильевна

Действителен с 23.02.2022 по 23.02.2023