

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
города Керчи Республики Крым «Школа №2»**

Принято

Решением педагогического
совета

МБОУ г. Керчи РК «Школа №2»

Протокол от 24.08.2022г. №16



Утверждено

Директор МБОУ г. Керчи РК
«Школа №2»

Т.В. Сидоренко

Приказ от 24.08.2022г. №362

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

г. Керчь, 2022 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2	2
1.1 Пояснительная записка		
1.2 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития	9	
1.2.1 Планируемые результаты освоения адаптированных учебных программ, предметов, курсов	11	
1.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития	25	
1.4 Итоговая оценка выпускника		
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1. Проектирование содержания образования и способов его организации для детей с задержкой психического развития	27	
2.2 Условия и средства формирования общеучебных компетенций, обучающихся для детей с задержкой психического развития	38	
2.3 Адаптированные программы отдельных учебных предметов, курсов для детей с задержкой психического развития	38	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также оценочных и методических материалов, которую в соответствии с ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития является нормативно-управленческим документом МБОУ г. Керчи Республики Крым «Школа № 2» характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Адаптированная образовательная программа МБОУ г. Керчи Республики Крым «Школа № 2» для детей с задержкой психического развития принимается сроком на 5 учебных лет. ОУ оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Разделы «Учебный план» и «Календарный учебный график» обновляются ежегодно.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса для детей с задержкой психического развития. Адаптированная образовательная программа регламентирует организацию деятельности учащихся, учителей и администрации МБОУ г. Керчи Республики Крым «Школа №2».

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития способствует:

- эффективной организации учебно-воспитательного процесса,
- реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, реализуемых в МБОУ г. Керчи Республики Крым «Школа №2»

Деятельность школы регулируется Уставом и нормативными документами органов управления образованием; она исходит из принципа неукоснительного соблюдения законных прав субъектов образовательно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей и повышения качества оказываемых образовательных услуг.

Приоритетное внимание администрации и сотрудников школы направлено на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей.

Настоящая адаптированная программа образовательного учреждения строится на основе преемственности задач и проектов по отношению к ранее выполненным программам.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития на период с 2022 по 2026 годы разработана в целях повышения качества оказываемых потребителям образовательных услуг и создания необходимых условий для поступательного развития образовательного учреждения.

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития базируется на следующих нормативно-правовых документах:

•**Конституция РФ**

•**Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»**

- Важнейшие положения Конвенции о правах ребенка
 - **Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326)
 - **Типовое положение** об общеобразовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 №49, от 30.12.2005 №854, от 20.07.2007 №459, от 18.08.2008 №616 (в части, регулируемой законодательством) • «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015)
 - **Постановления** Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85.
 - «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год» (приказ Минобрнауки от 19.12.2012 №1067)
 - **Приказ** Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241)
 - **Приказ** Минобрнауки России от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 года №№ 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
 - **Приказ** Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
 - **Примерные программы** по предметам на основе федерального государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования
 - **Приказ** Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 - **Письмо** Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000г. №27/901-6
 - **Устав школы;**
 - Нормативно-правовые акты ОУ.
- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития является важнейшим документом, дополняющим учебный план школы.
- Учебный план является несущей конструкцией адаптированной образовательной программы, ее внутренней формой. Адаптированная образовательная программа для детей с

задержкой психического развития наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная адаптированная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

Дети с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов.

Коррекционно-развивающее обучение осуществляется на всех видах занятий и обеспечивает усвоение учебного материала с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей обучающихся, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Повышение уровня их психического и физического развития;
- Нормализация учебной деятельности;
- Коррекция недостатков эмоционально – личностного развития;
- Социально – трудовая адаптация.

Уровень основного общего образования - адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (нормативный срок освоения - 5 лет). Инвариантная часть учебного плана выполняется в полном объеме.

Обучение строится в соответствии с принципами гуманизации, обеспечивает адекватность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования. В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально.

По одному часу в неделю отводится на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся этих классов.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной ФОРМЫ обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

— Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой классного руководителя образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы:

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Цель: обеспечение своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально - технической и кадровой базы учреждения.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно – корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии;
- обеспечение психолого - педагогических условий (коррекционная направленность учебно - воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разде-

лов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно - методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя – логопеда.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Педагогические работники образовательного учреждения имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

1.2 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение

ние общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.

Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния.

Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.). Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

1.2.1. Планируемые результаты освоения адаптированных учебных программ, предметов, курсов

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
- находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для: выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;

- нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей
уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять
- преобразование фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, • соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному;
- биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания реальных ситуаций на языке геометрии; расчетов, включающих простей тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя
- при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки,
- производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений),
- слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия,
- сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия),
- трагедия как жанр драмы (развитие понятия), психологизм художественной литературы
- (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- проследживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;

- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письменной речи заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли
- родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны знать /понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
 - географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
 - различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
 - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь*
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных комму-

никаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- давать краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;
- описывать природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,
- объяснять различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
- прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.;
- овладеть комплексом универсальных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; осознания своей роли на Земле и в обществе; получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; уметь:
 - выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
 - оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
 - оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
 - создавать информационные объекты, в том числе:
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
 - обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
 - составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
 - пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
 - искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
 - использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем).
 - проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке,

• использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

• общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции; уметь:

• приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

• характеризовать:

• строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;

• деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира; строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;

• обмен веществ и превращение энергии;

• роль ферментов и витаминов в организме;

• особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

• дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;

• иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

• размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

• вирусы как неклеточные формы жизни;

• среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);

• природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

• искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ. обосновывать:

• взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;

• родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

• особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;

• роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;

• особенности высшей нервной деятельности человека;

• влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

• меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;

• влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;

• роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

распознавать:

• организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;

29

• клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;

• наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных

семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

сравнивать:

• строение и функции клеток растений и животных;

• организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

• семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

Применять знания:

• о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;

• о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни,

• соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

• о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;

• о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

• о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

• о клеточном строении организмов всех царств живой природы;

• о родстве и единстве органического мира;

• об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;

• о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

• сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;

• результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

• приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

• проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;

• бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;

• здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся

должны знать/понимать:

• принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;

- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию;
- понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны знать:

- о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
 - об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
 - об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
 - о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от роли в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;
 - о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;
 - об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
 - о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
 - о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
 - основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве традиции и новаторства.
- уметь:
- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;

- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;
- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX -

начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

- *сравнивать исторические явления и события;*
- *объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;*
- *уметь дискутировать, анализировать исторический источник;*
- *самостоятельно давать оценку историческим явлениям;*
- *высказывать собственное суждение;*
- *читать историческую карту;*
- *группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.*

Владеть компетенциями:

• *коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.*

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- *высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;*
- *использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.*
- *Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач*

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать:

- *социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;*
- *сущность общества как формы совместной деятельности людей;*
- *характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;*
- *содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.*

уметь

- *описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как*
- *социально-деятельное существо; основные социальные роли;*
- *сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;*
- *объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);*
- *приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;*
- *оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;*
- *решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;*
- *осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники);*

различать в социальной информации факты и мнения;

- *самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;*
- *реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;*
- *первичного анализа и использования социальной информации;*
- *сознательного неприятия антиобщественного поведения.*

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- *основы истории развития физической культуры в России;*
 - *особенности развития избранного вида спорта;*
 - *педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;*
 - *биодинамические особенности и содержание физических упражнений;*
 - *физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения*
 - *при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;*
 - *возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;*
 - *индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;*
 - *укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;*
 - *способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;*
 - *правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;*
- уметь:*
- *технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;*
 - *проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;*
 - *разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;*
 - *контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;*
 - *управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками ,*
 - *владеть культурой общения;*
 - *соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;*
 - *пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.*

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать:

- роль музыки в жизни общества;
- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- приемы развития образов музыкальных произведений;
- характерные особенности духовной и современной музыки;
- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

уметь:

- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития

Предметом системы оценки качества образования является качество образовательных результатов обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию 9-х классов в форме ГВЭ и ОГЭ (с правом выбора учащегося);
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся по предметам учебного плана соответствующего уровня основной образовательной программы;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
- участие и результативность в школьных, районных предметных конкурсах и соревнованиях.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и текущая аттестация учащихся: текущее, промежуточное и итоговое оценивание учащихся по предметам учебного плана;
- мониторинговые исследования;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных работ;

- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- статистическая обработка информации и др.

Формы, периодичность порядок контроля успеваемости учащихся

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включённым в учебный план класса, в котором они обучаются.

Текущий контроль успеваемости учащихся в ОУ проводится:

поурочно, по темам;

по итогам четверти в 1-9 классах;

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме:

- итоговой контрольной работы;

- контрольного тестирования.

Аттестация за год - оценка качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год выставляется на основе результатов за четверти.

Учащиеся, освоившие содержание программы текущего учебного года переводятся в следующий класс.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой государственной аттестации учащихся 9 классов (ГИА), в соответствии с Законом «Об образовании в РФ». Внешний мониторинг осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся прописана в рабочих программах всех предметов учебного плана. Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы сообщаются обучающимся учителем (администратором) до начала выполнения задания (комплекса заданий).

Количественные отметки за уровень освоения учебных программ выставляются в соответствии с Уставом МБОУ г. Керчи Республики Крым «Школа №2»:

«2» – неудовлетворительно»,

«3 – удовлетворительно»,

«4 – хорошо»

«5 – отлично».

Материалы для проведения текущего контроля: вопросы устных зачетов, тесты с критериями оценки, тексты контрольных работ, темы письменных зачетов – составляются учителем. Материалы для проведения контроля (предметного мониторинга) в рамках ВШК составляются администрацией ОУ, членами методического совета.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Процедура Инструмент

Текущая аттестация Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.

Промежуточная аттестация Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также

всего

объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использования.

Административные контрольные работы

Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика.

1.4. Итоговая оценка выпускника

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки РФ, приказов и распоряжений Министерства образования Иркутской области, Управления образованием Усть-Кутского муниципального образования.

Программа ООО ориентирована на следующую **модель выпускника основной школы:**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование содержания образования и способов его организации для детей с задержкой психического развития

Согласно Уставу МБОУ г. Керчи РК «Школа № 2»: Учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, реализует общее образование по следующим уровням:

1) начальное общее образование;

2) основное общее образование;

и создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ НОО, ООО и адаптированных различных образовательных программ детей с задержкой психического развития.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими уровнями образования:

Основное общее образование (нормативный срок – освоения – 5 лет) – Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Ос-

новное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ г. Керчи Республики Крым «Школа №2» 5-9 классы
ООО Развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. Поддержка и развитие интеллектуальной активности подростков, повышение мотивации обучения, т.е. формирование глубоких и прочных знаний основ наук. Повышение мотивации через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных умений и навыков. Формирование ключевых культурно-образовательных компетенций. Создание условий для обеспечения развития одарённых детей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Обучение детей с задержкой психического развития ведется по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана с учетом регионального.

Школьный компонент используется для проведения коррекционно-развивающих и индивидуально-групповых занятий, психолого-педагогического сопровождения. Таким образом, учитываются особенности психофизического развития данной категории учащихся.

Общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В школе ведется постоянная работа по преемственности всех уровней обучения, что помогает созданию системообразующих связей, а главное – единого педагогического пространства, формируется преемственность в технологиях обучения, разнообразных моделях урока, способствующих развитию творческого потенциала учителя и активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.

Особенности организации педагогического процесса

Начало учебного года – 1 сентября.

Основная образовательная программа предусматривает:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9 классов.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Почетвертная организация образовательного процесса: четыре четверти для учащихся уровня ООО.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 10 недель.

Основная форма организации учебно-воспитательного процесса – урок.

Продолжительность урока 45 минут.

Расписание составляется с учетом гигиенических требований.

Используемые системы обучения

Традиционная система обучения.

Используемые педагогические технологии:

Личностно ориентированное обучение

Исследовательские,

Игровые технологии

Разноуровневое обучение

Технология системно-деятельностного подхода

Информационно-коммуникативные технологии

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из детского школьного возраста в подростковый и подросткового школьного возраста в юношеский;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося 5-9 классов в учебно-воспитательном процессе является обеспечение условий для полноценного развития, образования обучающегося и формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Задачами психологической службы школы являются:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающегося;
- помощь (содействие) подростку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, обучающихся, педагогических работников.

Основные направления работы психологической службы школы с учащимися с задержкой психического развития:

1. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление области вероятного успеха. Психологическая диагностика проводится индивидуально.
2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка.
3. Психологическое консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям, учителям в вопросах развития, воспитания, обучения учащихся в целях преодоления затруднений в учебе, в решении проблем личностного развития; оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся.
4. Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей, педагогов школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и развития детей; создание условий для полноценного развития личности и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.
5. Психологическая коррекция и развитие - воздействие на процесс формирования личности в подростковом возрасте и сохранение индивидуальности по результатам психолого-педагогической диагностики.

Определен диагностический минимум для изучения состояния образовательного процесса и индивидуальных особенностей, потребностей, проблем участников образовательного процесса.

По результатам диагностического минимума проводятся консультации школьников, собрания-консультации родителей и индивидуальные консультации классных руководителей.

Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития:

1. Диагностика
2. Развивающая
3. работа
4. Просвещение
5. Консультирование

Формирование УУД:

1. Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;
- интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

2. Метапредметные:

Регулятивные

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу,
- ставить цели, позволяющие решать учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;

- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

3. Предметные:

- учить детей ориентироваться в предъявленных учебных заданиях, планировать соответствующие действия и искать способы выполнения задания;
- развивать мыслительные операции;
- развивать различные виды восприятия, памяти, параметры внимания;
- формировать умение объективно оценивать свою работу и при необходимости её корректировать

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Цель: Профилактика и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативных проявлений, других отклонений в поведении.

В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции.

В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- контролирование своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.
- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми);
- развитие социальных эмоций.

- Развитие внимания и памяти

Цель: Увеличение объема памяти и повышение прочности запоминания.

Главной задачей психокоррекционной работы с детьми с ЗПР является формирование у них специальных приемов запоминания:

- Развитие способности детей к воссозданию мысленных образов;
- Поэтапная работа с образцами (для развития зрительной и зрительно-моторной памяти);
- Упражнения со словесным описанием, которые способствуют развитию слуховой памяти;
- Развитие логических приемов запоминания. В качестве мыслительных приемов запоминания могут быть использованы: смысловое соотнесение, классификация, выделение смысловых опор и составление плана и др.

Развитие мышления

Цель: Применение дифференцированного подхода к анализу мышления у детей с учетом формы и степени тяжести ЗПР

- Формирование мыслительных операций «анализа» и «синтеза». Анализ – мысленное разложение целого на части и выделение его свойств. Синтез – мысленное объединение свойств в единое целое и установление взаимоотношений между ними.
- Формирование мыслительной операции «сравнение». Сравнение – мыслительное выделение в двух или более предметах (явлениях) признаков сходства и различия
- Формирование мыслительных операций «обобщение» и «классификация». Обобщение – мысленное выделение в ряде предметов общего признака или признаков и объединение этих предметов в одну группу. Обобщение требует умения отвлекаться от других признаков и сосредоточиться на одном общем признаке. Классификация – мыслительная операция, заключающаяся в распределении предметов по группам в зависимости от сходства или различия друг с другом.

Виды деятельности	Планируемые результаты		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Коммуникативная, игровая			
Коммуникативная, игровая	-учить детей ориентироваться в предъявленных учебных заданиях, планировать соответствующие действия и искать способы выполнения задания; -развивать мыслительные операции; -развивать различные виды восприятия, па-	<u>Регулятивные</u> -понимать, принимать и сохранять учебную задачу, - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;	-интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
Коммуникативная, игровая			
Коммуникативная, игровая			
Коммуникативная, игровая			

Коммуникативная, игровая	<p>мости, параметры внимания;</p> <p>-формировать умение объективно оценивать свою работу и при необходимости её корректировать</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>-задавать вопросы;</p>	
Коммуникативная, игровая			
Коммуникативная, игровая			
Коммуникативная, игровая			
Коммуникативная, игровая			
Коммуникативная, игровая			
Коммуникативная, игровая			
Коммуникативная, игровая			
Коммуникативная, игровая	<p>учить детей ориентироваться в предъявленных учебных заданиях, планировать соответствующие действия и искать способы выполнения задания;</p> <p>-развивать мыслительные операции;</p> <p>-развивать различные виды восприятия, памяти, параметры внимания;</p> <p>-формировать умение объективно оценивать свою работу и при необходимости её корректировать</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • -выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; <p>---</p>	<p>--ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;</p> <p>--интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>
Коммуникативная, игровая			
Коммуникативная, игровая			
Коммуникативная, игровая			
Коммуникативная, игровая			
Коммуникативная, игровая			
Коммуникативная, игровая			
Коммуникативная, игровая			

Коммуникативная, игровая		Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;	
Коммуникативная, игровая		<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем • ставить новые учебные задачи. 	
Коммуникативная, игровая		<p><u>Познавательные:</u> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; -задавать вопросы.</p>	
Коммуникативная, игровая	учить детей ориентироваться в предъявленных учебных заданиях, планировать соответствующие действия и искать способы выполнения задания;	<u>Регулятивные:</u> -выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; -проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
Коммуникативная, игровая	-развивать мыслительные операции;	<u>Познавательные:</u> -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	
Коммуникативная, игровая	-развивать различные виды восприятия, памяти, параметры внимания;	-уметь осуществлять анализ объектов с выде-	
Коммуникативная, игровая	-формировать умение объективно оценивать свою работу и при необходимости её		
Коммуникативная, игровая			
Коммуникативная, игровая			

Коммуникативная, игровая	корректировать	лением существенных и несущественных признаков	
Коммуникативная, игровая		-уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;	
Коммуникативная, игровая		-уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	
Коммуникативная, игровая		- уметь устанавливать причинно-следственные связи; -уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -уметь устанавливать аналогии; -владеть общим приемом решения учебных задач	

Программа коррекционно-логопедической работы

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую работу по предупреждению и устранению нарушений письма и чтения, дисграфии; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Основной целью логопедических занятий является помощь в овладении/коррекции навыками письма и чтения, которые составляют необходимую предпосылку/важнейшее условие успешности всего последующего обучения детей в школе по русскому языку и литературе.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- формирование фонематических процессов;
- формирование грамматического строя речи;
- совершенствование письменной речи и навыков чтения;
- формирование полноценной связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- активизация речевой деятельности учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- формирование просодической стороны речи;
- развитие мелкой пальцевой моторики;
- развитие языковой интуиции;
- активизация памяти, внимания, мышления;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- формирование универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС НОО:
 - личностных;

- регулятивных (включающих также действия саморегуляции);
- познавательных;
- коммуникативных.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) школьников с логопедическими трудностями по вопросам речевого развития обучающихся.

Таким образом, адаптированная образовательная программа составлена с учетом основных целей и задач коррекционного индивидуального обучения

1. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Восполнение пробелов в формировании связной речи.
3. Восполнение пробелов в формировании письменной речи.
4. Успешная социализация обучающихся.

Планируемые результаты

В ходе реализации данной программы обучающийся должен научиться:

- овладеть навыками слогового и фонематического анализа и синтеза слов различной структуры,
- усовершенствовать навыки письменной речи и чтения,
- понимать обращённую речь и адекватно отвечать на вопросы, выполнять задания, выраженные в вербальной форме,
- усовершенствовать, активизировать и расширить словарный запас,
- составлять грамматически-правильные предложения и распространять их второстепенными членами,
- овладеть навыками связного высказывания,
- повысить свою коммуникативную активность, спокойно вступать в контакт со знакомыми и незнакомыми людьми,
- применять правила речевого этикета во время общения.

Будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Формирование универсальных учебных действий на логопедических занятиях в рамках реализации ФГОС

На логопедических занятиях формируются универсальные учебные действия:

- личностные;
- регулятивные (включающие также действия саморегуляции);
- познавательные;
- коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия (УУД) на логопедических занятиях реализуются через постановку воспитательных целей в соответствии с адекватными технологиями их реализации, а именно: через моделирование ситуации достижения, подбор соответствующего воспитательным целям смыслового содержания речевого материала, а также через прогнозирование адекватного эмоционального отклика на рассматриваемые на занятии нравственные категории.

Регулятивные УУД на логопедических занятиях обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, предвосхищение результата, контроль, коррекция, оценка.

Реализация регулятивных УУД в рамках логопедического занятия предполагает также наличие заданий, направленных на актуализацию и «открытие» нового знания, обсуждение

плана работы (картинного, в виде символов, опорных схем, вербального устного или письменного и т.п.). Подобные виды работ особенно важны с точки зрения совершенствования произвольной регуляции поведения, совершенствования функций переключения внимания.

Познавательные УУД на логопедических занятиях включают в себя общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия на логопедических занятиях включают в себя: самостоятельное формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения.

Логические универсальные действия на логопедических занятиях включают в себя: анализ синтез, сравнение объектов, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство.

Постановка и решение проблемы на логопедических занятиях включает в себя: формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативным УУД на логопедических занятиях относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий; умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Особенность логопедической работы в новых условиях ФГОС состоит в том, что она направлена на оказание помощи школьникам, испытывающим трудности в достижении предметных результатов. Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения универсальных учебных действий.

1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Обследование устной и письменной речи.

2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ

ЗВУКИ И БУКВЫ. Гласные звуки и буквы.

Дифференциация гласных.

Обозначение мягкости согласных на письме.

Твёрдые и мягкие согласные звуки

3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ

Слово-предмет

Слово-действие

Слово-признак

Дифференциация изученных частей речи

Слова - «приятели» (синонимы)

Слова - «неприятели» (антонимы)

СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ. Деление слов на слоги для переноса.

Ударение. Ударные и безударные гласные.

4 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ

Предложение и его признаки. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Схема предложения.

Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений.

Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений.

Составление предложений из слов. Грамматическое оформление. Объединение их в связный текст. Выделение признаков связного текста.

5 этап РАБОТА НАД РАЗВИТИЕМ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания.

2.2. Условия и средства формирования общеучебных компетенций для детей с задержкой психического развития

Организация методической работы в образовательном учреждении

Цель МР: Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения педагогического мастерства и профессионального роста.

Задачи:

1. Создание условий для повышения профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентностей педагога через систему повышения квалификации педагогических кадров.

2. Оказание психологической, методической, информационной и консультационной помощи педагогам, подлежащим процедуре аттестации на соответствие требованиям высшей и первой квалификационным категориям.

3. Организационное и методическое сопровождение рабочей группы педагогов, осуществляющих координационную деятельность на этапе вхождения МОУ СОШ №2 в Новую программу развития школы.

4. Методическое сопровождение педагогов, в организации урочной и внеурочной деятельности в условиях перехода на новые федеральные государственные стандарты начального общего и основного общего образования.

5. Психологическая и методическая подготовка педагогического коллектива к прохождению МОУ СОШ №2 Государственной аккредитации.

Формы методической работы:

- коллективные формы: семинары, практикумы, педсоветы, методические объединения, творческие группы, открытые уроки, творческие отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету;
- индивидуальные формы: самообразование, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещения уроков администрацией с последующим анализом, разработка творческих проектов.

2.3. Адаптированные программы отдельных учебных предметов, курсов для детей с задержкой психического развития

Данный раздел содержит рабочие адаптированные программы учебных предметов, курсов для детей с задержкой психического развития в соответствии с учебным планом ОУ.

Разработка и утверждение адаптированных рабочих программ учебных курсов и дисциплин относятся к компетенции образовательных учреждений (п. 6 и 7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании»).

Рабочие адаптированные программы для детей с задержкой психического развития являются составной частью адаптированной образовательной программы образовательного учреждения для этой категории учащихся.

При составлении, согласовании и утверждении адаптированной рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- ФГОС НОО и ФК ФГОС основного общего образования;
- требованиям к результатам освоения адаптированной образовательной программы;
- примерным программам по учебным предметам федерального базисного учебного плана;

- *устава МБОУ г. Керчи Республики Крым «Школа №2»*
- *Положению о рабочей программе МБОУ г. Керчи Республики Крым «Школа №2»;*
- *федеральному перечню учебников.*

Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в данной школе учителей или индивидуальной.

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по русскому языку,
для детей с задержкой психического развития
5 класс***

Рабочая адаптированная программа по русскому языку для 5 класса

разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской, А.Г. Нарушевич образовательной программой МБОУ г. Керчи Республики Крым «Школа №2».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Учебная литература:

- *Русский язык. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений в 2 ч./ (авторы: Рыбченко-ва Л.М. Александрова О.М.Загоровская О.В. Нарушевич А.Г. –М.: Просвещение, 2014.*

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,

деятельностного подходов к обучению родному языку.

Основные темы курса:

- 1. Язык и общение.*
- 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем.*
- 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.*
- 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.*
- 5. Морфемика. Орфография. Культура речи.*
- 6. Морфология. Орфография. Культура речи.*
- 7. Повторение и систематизация изученного.*

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часов в неделю.

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по русскому языку,
для детей с задержкой психического развития***

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

Основные темы курса:

- Орфография*
- Морфология и орфография*
- Синтаксис и пунктуация*
- Понятие о литературном языке*
- Фонетика.*
- Графика.*
- Орфография.*
- Орфоэпия*
- Морфемика.*
- Словообразование.*
- Орфография*
- Лексикология и фразеология*
- Повторение*

Развитие связной речи

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе по русскому языку
для детей с задержкой психического развития
6 класс**

Рабочая адаптированная программа по русскому языку для 6 класса

разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской, А.Г. Нарушевич образовательной программой МБОУ г. Керчи Республики Крым «Школа №2».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Учебная литература:

• Русский язык. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений в 2 ч./ (авторы: Рыбченкова Л.М. Александрова О.М. Загоровская О.В. Нарушевич А.Г. –М.: Просвещение, 2014.

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

Основные темы курса:

1. Язык и общение.

2. Вспоминаем, повторяем, изучаем.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.

5. Морфемика. Орфография. Культура речи.

6. Морфология. Орфография. Культура речи.

7. Повторение и систематизация изученного.

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часов в неделю.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе по русскому языку
для детей с задержкой психического развития
7 класс**

Рабочая адаптированная программа по русскому языку 7 класс разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской, А.Г. Нарушевич.

Учебная литература:

• Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ авторы: Рыбченкова Л.М. Александрова О.М. Загоровская О.В. Нарушевич А.Г. –М.: Просвещение, 2014

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русской литературы.

Основные темы курса:

Орфография

Морфология и орфография

Синтаксис и пунктуация

Понятие о литературном языке

Фонетика и орфография

Орфоэпия

Морфемика и орфография

Словообразование

Лексика и фразеология

Повторение

Развитие связной речи

Количество часов: 102 учебных часов из расчета 3 учебных часа в неделю.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе по русскому языку
для детей с задержкой психического развития,
8 класс**

Рабочая адаптированная программа по русскому языку для детей с задержкой психического развития разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений к учебнику «Русский язык» 8 класс авторы: Рыбченкова Л.М. Александрова

О.М.Загоровская О.В. Нарушевич А.Г. –М.: Просвещение, 2014

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

Основные темы курса:

Орфография

Морфология и орфография

Синтаксис и пунктуация

Понятие о литературном языке

Фонетика.

Графика.

Орфография.

Орфоэпия

Морфемика.

Словообразование.

Орфография

Лексикология и фразеология

Повторение

Развитие связной речи

Количество часов в неделю: 4 часа — в учебном году—140 час.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе по русскому языку
для детей с задержкой психического развития
9 класс**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 класс. Авторы : Рыбченкова Л.М. Александрова О.М.Загоровская О.В. Нарушевич А.Г. –М.: Просвещение, 2014.

Учебная литература:

•Русский язык. 9класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / : Рыбченкова Л.М. Александрова О.М.Загоровская О.В. Нарушевич А.Г. –М.: Просвещение, 2014.

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

Основные темы курса:

Введение.

Повторение изученного в 5-8 классах.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.

Союзные сложные предложения.
Бессоюзные сложные предложения.
Сложные предложения с различными видами связи.
Общие сведения о языке.

Количество часов: 136 учебных часа из расчета 4 учебных часов в неделю.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе по литературе,
для детей с задержкой психического развития
5 класс**

Рабочая адаптированная программа по литературе для 5 класса разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин

Учебная литература:

• Русский язык. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ (авторы: В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2014.

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

В программе представлены следующие разделы:

1. Устное народное творчество.
2. Древнерусская литература.
3. Русская литература XVIII в.
4. Русская литература первой половины XIX в.
5. Русская литература второй половины XIX в.
6. Русская литература первой половины XX в.
7. Русская литература второй половины XX в.
8. Литература народов России.
9. Зарубежная литература.

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе по литературе
для детей с задержкой психического развития
6 класс**

Рабочая адаптированная программа по литературе для 6 класса разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровиной для 5-11 классов (авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, В.П.Полухина).— М.: Просвещение, 2014 г.

Учебная литература:

• Литература 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ (Коровина В.Я. и др.) М.: Просвещение, 2014

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русской литературы.

Основные темы курса:

Устное народное творчество
Из русской литературы 19 вв.
Из русской литературы 20 вв
Из зарубежной литературы

Количество часов: 105 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Аннотация к рабочей адаптированной программе по литературе

для детей с задержкой психического развития

7 класс

Рабочая адаптированная программа по литературе для 7 класса разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я.Коровиной для 5-9 классов (авторы В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин).—М.: Просвещение, 2014 г.

Учебная литература:

• Литература 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/(Коровина В.Я. и др.)
М.: Просвещение, 2014

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русской литературы.

Основные темы курса:

Устное народное творчество

Из русской литературы 19 вв.

Из русской литературы 20 вв

Из зарубежной литературы

Количество часов: 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе по литературе
для детей с задержкой психического развития,**

8 класс

Рабочая адаптированная программа по литературе для 8 класса к учебнику В. Я. Коровиной составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 г.) и Программы по литературе для 5-9 классов (М.: «Просвещение», 2010). в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учебная литература: используется учебник «Литература» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2ч / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2014.

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к художественной литературе

Основные темы курса:

Устное народное творчество

Из древнерусской литературы

Из русской литературы XVIII в.

Из русской литературы XIX в.

Из русской литературы XX в.

Из зарубежной литературы

Количество часов : 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе по литературе
9 класс для детей с задержкой психического развития**

Рабочая программа по литературе для 9 класса разработана на основе авторской программы по литературе под редакцией В.Я. Коровиной. / Программы образовательных учреждений 5-11 классы, под редакцией В.Я. Коровиной. - Москва, издательство «Просвещение», 2007г., учебника по литературе для 9 класса В.Я. Коровиной.

Учебная литература:

• Литература. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-ч ч. / Авт. – сост. В.Я. Коровина и др. – М.: Просвещение, 2014.

• Литература. 9класс: Хрестоматия художественных произведений / Авт. – сост. В.Я. Коровина и др. – М.: Просвещение, 2015.

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению художественной литературы.

Основные темы курса:

Введение.

Древнерусская литература

Русская литература XVIII века

Русская литература XIX века

Русская литература XX века

Зарубежная литература

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часов в неделю.

**Аннотация к рабочей программе по иностранному (английскому языку) для детей с задержкой психического развития,
5 класс**

Рабочая адаптированная программа по иностранному (английскому) языку 5 класс для детей с задержкой психического развития разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта;

2. Учебного плана школы.

3. Положения об учебной программе учителя.

4. Приказа по школе №287 «О внесении изменений в положение об учебных программах.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Spotlight» («Английский в фокусе») для 5 класса, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

Учебная и методическая литература:

1. Аудиокурс для занятий в классе 5 кл. Москва, «Просвещение», 2014;

2. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2014;

3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2014;

4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2014;

5. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 5 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2014;

6. www.sportlight.ru (сайт учебного курса)

Цель курса:

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности с ее составляющими, а именно:

- Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- *социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций и общения;*
- *учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков;*
- *развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка; формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;*
- *Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;*
- *Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.*

Основные темы курса:

1. *Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты и характера человека.*
2. *Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.*
3. *Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.*
4. *Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.*
5. *Мир профессии. Проблемы выбора профессии.*
6. *Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.*
7. *Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).*
8. *Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.*

Количество часов: всего – 34; в неделю – 1.

Аннотация к рабочей программе по иностранному (английскому языку) для детей с задержкой психического развития, 6 класс

Рабочая адаптированная программа 6 класс для детей с задержкой психического развития по иностранному (английскому) языку разработана на основе:

— *федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;*
— *примерной программы по иностранному языку основного общего образования (английский язык) (Примерные программы по учебным предметам.*

Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010);

— *авторской программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 5 – 9 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В.*

Михеева, Н.В. Языкова. – Дрофа, 2009. – 62 с.

— основной образовательной программы МБОУ г. Керчи Республики Крым «Школа №2».

Учебная литература:

1. Учебник «Английский язык»: 2-й год обучения. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2015.

2. «Английский язык». Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 2-й год обучения. 6 кл.: рабочая тетрадь №1,2 / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2014-2015.

Цели курса:

1. развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной;

2. воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3. развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Основные темы курса:

1. Взаимоотношение в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра). Покупки.

2. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, столицы, достопримечательности. Городская/сельская среда проживания

3. Природа

4. Спорт

5. Школа и школьная жизнь. Каникулы и их проведение в различное время года.

Количество часов: 70 учебных часов из расчета 2 учебных часов в неделю.

**Аннотация к рабочей программе по иностранному языку(английский)
для детей с задержкой психического развития,
7 класс**

Рабочая адаптированная программа 7 класс для детей с задержкой психологического развития по иностранному (английскому) языку разработана на основе:

-федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

Примерной программы по иностранному языку основного общего образования (английский язык) (Примерные программы по учебным предметам, Иностраный язык, - М. : Просвещение, 2010);

-авторской программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ», 5-9 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.

Языкова.- Дрофа, 2009, - 62с.

-основной образовательной программы ООО МБОУ г. Керчи РК «Школа №2», учебная и методическая литература:

1, Учебник «Английский язык»: 3-й год обучения, 7 кл. учебник для

общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, - М.; Дрофа 2014,

2, Рабочая тетрадь № 1,2 / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева – Дрофа 2014,

Цель курса

-развитие у школьников коммуникативной компетенции

-развитие важности изучения иностранного языка в современном мире

-воспитание качеств гражданина и патриота, стремление к взаимопониманию между

людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

Основные темы курса

1. Путешествие в России и за границей

2. Посещение Британии

3. Биография

4. Путешествия, каникулы, фестивали

5. Этот прекрасный мир

6. Мир вокруг нас

7. В школе и дома

Количество часов: 70 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю,

**Аннотация к рабочей программе по иностранному языку (английский),
для детей с задержкой психического развития
8 класс**

Рабочая адаптированная программа 8 класс для детей с задержкой психического развития по иностранному (английскому) языку разработана на основе:

-федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
-примерной программы по иностранному языку основного общего образования (английский язык) (Примерные программы по учебным предметам, Иностранный язык, - М, : Просвещение, 2010);

-авторской программы к УМК О.В.Афанасьевой И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ», 5-9 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений/ О, В, Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. - Дрофа, 2009, - 62 с,

-основной образовательной программы ООО МБОУ г. Керчи РК «Школа №2», учебная и методическая литература:

1, Учебник «Английский язык»: 4-й год обучения, 8кл, учебник для общеобразовательных учреждений/ О,В, Афанасьева, И.В, Михеева, - М, ; Дрофа 2014,

2, Рабочая тетрадь № 1,2 / О, В, Афанасьева, И,В, Михеева –Дрофа 2014,

Цель курса

-развитие у школьников коммуникативной компетенции

-развитие речевой компетенции-развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности-

-овладение новыми речевыми средствами

-социокультурная компетенция – приобщение к культуре страны изучаемого языка

-развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка

Основные темы курса

1.Визит в США

2.Английский язык- язык международного общения

3.Мир вокруг нас

4. Природа, проблемы экологии

5.Здоровый образ жизни

Количество часов: 70 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю

**Аннотация к рабочей программе по иностранному языку (английский)
для детей с задержкой психического развития,
9 класс**

Рабочая адаптированная программа для детей с задержкой психического развития по иностранному (английскому) языку разработана на основе:

-федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;

-Примерной программы по иностранному языку основного общего образования (английский язык) (Примерные программы по учебным предметам, Иностранный язык, - М,: Просвещение, 2010);

-Авторской программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ», 5-9 кл.;; учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.

Языкова. - Дрофа, 2009, - 62с,

-основной образовательной программы ООО МБОУ г. Керчи РК «Школа №2», учебная и методическая литература:

1, Учебник «Английский язык»: 5-й год обучения, 9кл, учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, - М.; Дрофа 2014,

2, Рабочая тетрадь № 1,2 / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева – Дрофа 2014,

Цель курса:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:-

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно

-речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности;

-социокультурная /межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных её этапах.

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

Основные темы курса

1.Средства массовой информации

2.Книги, кино, журналы

3.Наука и технология

4.Твоя будущая жизнь и карьера

Количество часов:70 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по математике
для детей с задержкой психического развития
5 класс**

Рабочая адаптированная программа по математике для детей с задержкой психического развития 5 класс составлена на основе федерального Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования с учетом авторской программы «Математика. 5-6 классы» для общеобразовательных учреждений (авторы С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин).

Список литературы для учащихся:

Математика 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений С.М.

Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин М: «Просвещение» - 2014 г.

Список литературы для учителя:

1. Математика 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин М: «Просвещение» - 2014 г.

2. Зачетная тетрадь «Математика 5» к учебнику «Математика , 5 класс» С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина / автор С.Л. Корбенко. – М, : Аркти: Издательство «Наша школа», 2014.

3. Контрольные работы по математике Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз к учебнику С.М. Никольского и др. «Математика. 5 класс» (М. : просвещение) М. :Издательство «Экзамен» 2015

Цель курса:

1. Овладение конкретными математическими знаниями

2. Интеллектуальное развитие

3. Формирование качеств личности, необходимых для полноценной жизни

Основные темы: (2 часа в неделю)

- 1. Натуральные числа и ноль - 21 час*
- 2. Измерение величин – 11 часов*
- 3. Единицы массы и времени – 5 часов*
- 4. Делимость натуральных чисел – 9 часов*
- 5. Обыкновенные дроби – 20 часов*
- 6. Повторение – 2 часа*

Количество часов: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Аннотация к рабочей адаптированной программе по математике, для детей с задержкой психического развития 6 класс

Рабочая адаптированная программа по математике для 6 класса

Основой данной рабочей адаптированной программы по математике для 6 класса является Рабочая адаптированная программа по математике для детей с задержкой психического развития 6 класс составлена на основе федерального Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования с учетом авторской программы «Математика. 5-6 классы» для общеобразовательных учреждений (авторы С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин).

Учебная литература:

Математика 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин М.: «Просвещение» - 2014 г. «Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс» М.к. Потапов, А.В. Шевкин М. : «Просвещение» 2016

Зачетная тетрадь «Математика 6» к учебнику «Математика , 6 класс» С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина / автор С.Л. Корбенко. – М, : Аркти: Издательство «Наша школа», 2014.

Цель курса: овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

Основные темы курса:

Отношения, пропорции, проценты 8 часов

Целые числа 18 часов

Рациональные числа 18 часов

Десятичные дроби 11 часов

Обыкновенные и десятичные дроби 10 часов

Повторение 3 часа

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Аннотация к рабочей адаптированной программе по алгебре, 7 класс, для детей с задержкой психического развития

адаптированная программа по алгебре для 7 класса разработана на основе авторской программы по алгебре Ю.Н. Макарычева и других « Алгебра , 7», под редакцией Н.Г. Миндюк, М. : Просвещение, 2014 и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта ОО, учебного плана

Учебная литература:

Учебник «Алгебра 7 класс» Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворовой; под редакцией С.А. Теляковского М. : «Просвещение» 2014
Зачетная тетрадь «Алгебра 7» к учебнику «Алгебра 7 класс» Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворовой; под редакцией С.А. Теляковского автор Ю.И. Романов, М. : «Наша школа» - Аркти 2014

Цель курса:

Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования

Основные темы курса:

Выражения, тождества, уравнения 10 часов

Функции 5 часов

Степень с натуральным показателем 5 часов

Многочлены 5 часов

Формулы сокращенного умножения 6 часов

Системы линейных уравнений 3 часа

Повторение

Количество часов: 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по геометрии
7 класс, для детей с задержкой психического развития,***

Рабочая адаптированная программа по геометрии для 7 класса разработана на основе авторской программы Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кодомцев С.Б. составитель Бурмистрова Т.А., М. «Просвещение», 2014, в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учебная литература:

• Л.С.Атанасян. «Геометрия 7 – 9» общеобразоват. учрежд.// Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.-М.: Просвещение, 2014г

• Зачетная тетрадь «Геометрия 7» к учебнику «Геометрия 7- 9 классы» Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. авторы И.С Маркова , О.А. Старова М. : «Аркти» - «Наша школа» 2014

Цель курса: подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и т. д) и курса стереометрии в старших классах.

Основные темы курса:

Начальные геометрические сведения.10 часов

Треугольники.10 часов

Параллельные прямые.6 часов

Соотношения между сторонами и углами треугольника.8 часов

Количество часов: 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

***Рабочая адаптированная программа курса «Алгебра»,
для детей с задержкой психического развития
8 класс***

Рабочая адаптированная программа для детей с задержкой психического развития составлена на основе авторской программы по алгебре Ю.Н. Макарычева и других «Алгебра , 8», под редакцией Н.Г. Миндюк, М. : Просвещение, 2014 и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО, учебного плана

Учебная литература:

Учебник «Алгебра 8 класс» Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворовой; под редакцией С.А. Теляковского М. : «Просвещение» 2014
Зачетная тетрадь «Алгебра 8» к учебнику «Алгебра 8 класс» Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворовой; под редакцией С.А. Теляковского автор Ю.И. Романов, М. : «Наша школа» - Аркти 2014

Цель курса: изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей; развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, информатика), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач.

Основные темы курса:

Рациональные дроби 7 часов

Квадратные корни 9 часов

Квадратные уравнения 6 часов

Неравенства 7 часов

Степень с целым показателем 2 часа

Элементы статистики 2 часов

Повторение 1 час

Кол-во часов: учебная программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Рабочая адаптированная программа курса: «Геометрия»,
для детей с задержкой психического развития
8 класс**

Рабочая адаптированная программа для детей с задержкой психического развития составлена на основе авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы Атанасян Л.С., В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. (Составитель сборника программ: Т. А.Бурмистрова. «Просвещение», 2014 г).

Учебная литература:

• Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др., «Геометрия, 7–9», - М.: Просвещение 2014.

Зачетная тетрадь «Геометрия 8» к учебнику Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др., «Геометрия, 7–9», -авторы И.С. Маркова , О.А. Старова М.:»Аркти» - «Наша школа» 2014.

Цель курса: ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение; научить распознавать геометрические фигуры и изображать их; ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;

Основные темы курса:

Четырехугольники 9 часов

Площадь 9 часов

Подобные треугольники 10 часов

Окружность 6 часов

Кол-во часов: учебная программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Рабочая адаптированная программа курса «Алгебра»,
для детей с задержкой психического развития
9 класс**

Рабочая адаптированная программа для детей с задержкой психического развития

составлена на основе авторской программы по алгебре Ю.Н. Макарычева и других «Алгебра, 9», под редакцией Н.Г. Миндюк, М. : Просвещение, 2014 и составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО, учебного плана

Учебная литература:

- Учебник «Алгебра 9 класс» Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешикова, С.Б. Суворовой; под редакцией С.А. Теляковского М. : «Просвещение» 2014
- Зачетная тетрадь «Алгебра 9» к учебнику «Алгебра 8 класс» Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешикова, С.Б. Суворовой; под редакцией С.А. Теляковского автор Ю.И. Романов, М. : «Наша школа» - Аркти 2014

Цель курса: развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов

Основные темы курса:

Квадратичная функция 11 часов

Уравнения и неравенства 5 часов

Уравнения и неравенства с двумя переменными 6 часов

Арифметическая и геометрическая прогрессии 5 часов

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей 6 часов

Повторение 1 час

Кол-во часов: учебная программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая адаптированная программа курса «Геометрия»,

для детей с задержкой психического развития

9 класс

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по геометрии для 7-9 классов (авторы Атанасян Л.С., В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. (Составитель сборника программ: Т. А.Бурмистрова. «Просвещение», 2014 г.), в соответствии основной Учебная литература:

- Учебник «Геометрия, 7–9», авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др., - М.: Просвещение 2014.

- Рабочая тетрадь для тренировки и мониторинга «Геометрия 9 класс» под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова – Ростов на Дону : «Легион», 2014

Цель курса: систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления.

Основные темы курса:

Векторы 8 часов

Метод координат 8 часов

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов 8 часов

Длина окружности и площадь круга 8 часов

Движение 1 час

Начальные сведения из стереометрии 1 час

Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ»

для детей с задержкой психического развития

5 класс

Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ» для детей с задержкой психического развития основной школы (базовый уровень) составлена на основе

закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной учебной программы по информатике для 5-6 классов, требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных); основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ г. Керчи РК «Школа № 2».

Учебная литература: (учебники и дополнительная литература)

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/).

Цель курса: овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

Основные темы курса:

Компьютер для начинающих

Информация вокруг нас

Информационные технологии

**Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ»,
для детей с задержкой психического развития
6 класс**

Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ» для детей с задержкой психического развития 6-ых классов, разработана на основе авторской программы Босовой Л. Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Информатика и ИКТ: Методическое пособие, Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009», в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ г. Керчи РК «Школа № 2».

Учебная литература:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/).

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)

Цель курса: продолжить овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

Основные темы курса:

Объекты и системы

Информационное моделирование

**Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ»,
для детей с задержкой психического развития
7 класс**

Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ» для детей с задержкой психического развития 7-ых классов составлена на основе авторской программы «Информатика и ИКТ» для 7 класса Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2–11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.», в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ г.Керчи РК «Школа № 2».

Учебная литература:

Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.: Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)

Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://www.fcior.edu.ru>)

Цель курса: формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий.

Основные темы курса:

Человек и информация

Первое знакомство с компьютером

Текстовая информация и компьютер

Графическая информация и компьютер

Технология мультимедиа

**Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ»,
для детей с задержкой психического развития
8 класс**

Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ» для детей с задержкой психического развития 8-9-ых классов составлена на основе авторской программы «Информатика и ИКТ» для 8–9 класса Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2–11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.», в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ г.Керчи РК «Школа № 2».

Учебная литература:

Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.: Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>)

Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов
(<http://www.fcior.edu.ru>)

Цель курса: формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий.

Основные темы курса:

Передача информации в компьютерных сетях

Информационное моделирование

Хранение и обработка информации в базах данных

Табличные вычисления на компьютере

**Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ»
для детей с задержкой психического развития,
9 класс**

Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ» для детей с задержкой психического развития у 8-9-ых классов составлена на основе авторской программы «Информатика и ИКТ» для 8–9 класса Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2–11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.», в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ г.Керчи РК «Школа № 2».

Учебная литература:

Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.: Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
(<http://schoolcollection.edu.ru/>)

Ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов
(<http://www.fcior.edu.ru>)

Цель курса: формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий.

Основные темы курса:

Управления и алгоритмы

Программное управление работой компьютера

Информационные технологии и общество

**Аннотация к рабочей адаптированной программе истории,
для детей с задержкой психического развития,
5 класс**

Рабочая программа по истории для учащихся 5-ого класса разработана на основе:

- федеральных образовательных стандартов;
- примерной программы основного общего образования по истории России;
- Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы
- 5 класс – «История Древнего мира» под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И.С.Свенцицкой.

Учебная литература:

Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.

Цели курса:

Дать представление о соотношении с психофизическим развитием учащихся сведений:

- взаимодействия человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- наиболее ярких личностей Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- становлении идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования).
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни;

Основные темы курса:

Первобытные собиратели и охотники

Первобытные земледельцы и скотоводы

Счет лет в истории

Древний Египет

Западная Азия в древности

Индия и Китай в древности

Древнейшая Греция

Полисы Греции и их Борьба с персидским нашествием.

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Македонские завоевания

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья

Гражданские войны в Риме

Римская империя в первые века нашей эры.

Разгром Рима Германцами и падение Западной Римской Империи.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе по истории для детей с задержкой психического развития
6 класс**

разработана на основе:

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,
- Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы А.А.Данилова: Просвещение, 2013., *Всеобщая история. Рабочие программы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/*
- А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2013 г., в соответствии с государственными образовательными стандартами,
- основной образовательной программой МБОУ г. Керчи РК «Школа №2».

Учебная литература:

Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. - М.: Просвещение, 2013;

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: с древнейших времен до конца XVI века. - М.: Просвещение, 2014.

Цели обучения:

Дать представление о соотношении с психофизическим развитием учащихся сведениях:

- о национальной идентичности
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Основные темы курса:

Рабочая программа по истории в 6 классе включает материал по истории Средних веков и истории России с древнейших времён до конца XVI века.

Всеобщая история

1. Становление средневековой Европы (VI-XI века)
2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках.
3. Арабы в VI-XI веках.
4. Феодалы и крестьяне.
5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.
6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы
7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)
8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.
9. Культура Западной Европы в Средние века.
10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

История России

1. Древняя Русь в VIII- первой половине XII века.
2. Русь Удельная в XII-XIII веках
3. Московская Русь в XIV-XVI веках

Аннотация к рабочей адаптированной программе по истории для детей с задержкой психического развития, 7 класс

разработана на основе:

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, - Примерной программы основного общего образования по истории. Рабочие программы. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.А. Вигасин, О.С. Соколова-Цюпа. – М.: Просвещение, 2013 г.,
- в соответствии с государственными образовательными стандартами,
- основной образовательной программой МБОУ г. Керчи РК «Школа №2».

Учебная литература:

Новая история, 1500-1800 гг. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. М.: «Просвещение», 2010 г.
История России XVII-XVIII вв. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. А. А. Данилов, Л.Г. Косулина., М.: «Просвещение», 2010 г.

Цели обучения:

Дать представление о соотношениях с психофизическим развитием учащихся сведениях:

об основных чертах развития традиционного и индустриального обществ и изменениях, произошедших в мире за триста лет; о понятии Нового времени, его периодизации; об эволюционных и революционных изменениях в различных сферах общественной жизни и деятельности человека изучаемого периода. формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах, населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Основные темы курса:

Всеобщая история

1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)

3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.

4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

История России.

1. Россия на рубеже XVI- XVII веков.

2. Россия в XVII веке.

3. Россия при Петре I.

4. Россия в 1725-1762 годах.

5. Россия в 1762-1801 годах.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе по истории,
для детей с задержкой психического развития,
8 класс**

Рабочая программа по истории для учащихся 8-ого класса разработана на основе:

- федеральных образовательных стандартов;
- примерной программы основного общего образования по истории России;
- 7-8 класс – «Новая история» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной;
- Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А.Данилова, Л. Г. Косулиной. . — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014. — 112 с.

Учебная литература:

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Учебник. 8 класс.

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Поурочные разработки. 8 класс.

Учебник. История России. XIX век. 8 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.

Цели курса:

Дать представление о соотношениях с психофизическим развитием учащихся сведениях:

значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

-коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;

-подготовка подростка с ОВЗ к жизни;

-формирование личностных качеств гражданина;

Основные темы:

Всеобщая история

Становление индустриального общества

Строительство новой Европы

Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.

Две Америки

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Международные отношения: обострение противоречий.

История России.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Культурное пространство империи в первой половине XIX века

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

«Народное самодержавие» Александра III

Культурное пространство империи во второй половине XIX века.

Аннотация к рабочей адаптированной программе по истории,

для детей с задержкой психического развития,

9 класс

Рабочая программа по истории для учащихся 9-ого класса разработана на основе:

- федеральных образовательных стандартов;

- примерной программы основного общего образования по истории России;

- Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций /

— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.

- История России. Рабочие программы. 6—9 классы: пособие для учителей

Общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, А. Ю. Морозов. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014. — 112 с.

Учебная литература:

Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история.

Учебник. 9 класс.

Учебник. История России. XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А., 2014

Цели курса:

Дать представление о соотношениях с психофизическим развитием учащихся сведений:

-воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к

правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности.

-коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;

-подготовка подростка с ОВЗ к жизни;

Основные темы:

Всеобщая история

Индустриальное общество в начале XX века

Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система

Международные отношения в 1930-ые годы.

Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Послевоенное время начало «холодной войны»

Международные отношения

Глобализация в конце XX века – начале XXI века

История России.

Россия на рубеже XIX –XX веков.

*Великая российская революция
СССР на путях строительства нового общества
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
СССР в 1945-1964 гг.
СССР в 1964 -1991 гг. Россия конце XX–начале XXI века.*

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по обществознанию,
для детей с задержкой психического развития,
6 класс***

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

- 1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;*
- 2. Рабочие программы Обществознание. (УМК Боголюбова Л.Н.) ФГОС. 5-9 класс. М. Просвещение 2014г.*

Учебная литература:

*Учебник. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф.,
/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.*

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)

Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л.Н.

Цели курса:

в доступной форме познакомить с элементарными сведениями о человеке, семье, школе, труде и Родине.

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности.

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе;

-коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;

-подготовка подростка с ОВЗ к жизни;

Основные темы курса:

Человек

Семья

Школа

Родина

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по обществознанию,
для детей с задержкой психического развития,
7 класс***

*Рабочая программа по обществознанию для учащихся 7 класса
общеобразовательной школы разработана на основе:*

- 1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;*
- 2. Рабочие программы Обществознание. (УМК Боголюбова Л.Н.) ФГОС. 5-9 класс. М. Просвещение 2014г.*

Учебная литература:

Учебник. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф.,
/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)

Поурочные разработки. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л.Н.

Цели курса:

Большое внимание при изучении курса уделяется изучению таких понятий, как: государство, право, мораль.

-создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами;

в содержание курса «Обществознания» включены в доступной форме элементарные сведения о политической сфере, экономике, экологии что важно для формирования детей с ОВЗ;

Основные темы:

Регулирование поведения человека в обществе

Человек в экономических отношениях

Человек и природа

**Аннотация к рабочей адаптированной программе по обществознанию,
для детей с задержкой психического развития,
8 класс**

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 8 класса
общеобразовательной школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

2. Рабочие программы Обществознание. (УМК Боголюбова Л.Н.) ФГОС. 5-9 класс. М. Просвещение 2014г.

Учебная литература:

Учебник. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф.,
/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)

Поурочные разработки. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л.Н.

Цели курса:

Большое внимание при изучении курса уделяется изучению таких понятий, как: государство, право, мораль.

-создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами;

в содержание курса «Обществознания» включены в доступной форме элементарные сведения о социальной сфере, сфере духовной культуры, экономике, что важно для формирования детей с ОВЗ;

Основные темы:

Личность и общество

Духовная сфера

Сфера социальной жизни

Человек и экономика

**Аннотация к рабочей адаптированной программе по обществознанию,
для детей с задержкой психического развития,
9 класс**

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Рабочие программы Обществознание. (УМК Боголюбова Л.Н.) ФГОС. 5-9 класс. М. Просвещение 2014г.

Учебная литература:

Учебник. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)

Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л.Н.

Цели курса:

в содержание курса «Обществознания» включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с ОВЗ.

-создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами;

Основные темы:

Политика. Власть.

Человек и право.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе по географии,
для детей с задержкой психического развития,
5 класс**

Рабочая программа учебного предмета география для детей с задержкой психического развития 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Учебная литература:

1. А.И.Алексеева, В.В.Николина, Е.К.Липкина Учебник «География 5класс. Москва.Просвещение2012г.

Начальный курс географии с комплектом контурных карт. Москва «Экзамен» 2015;

3. Атлас 5 класс – Москва: Дрофа, 2015 .

Цель: познакомить школьников с предметом географии, пробудить интерес, научить внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Основные темы курса:

1. Что изучает география
2. Как люди открывали Землю.
3. Земля во Вселенной.
4. Виды изображений поверхности Земли.
5. Природа Земли.

Количество часов: 17 учебных часов из расчета 0,5 учебных часа в неделю.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе по географии,
для детей с задержкой психического развития,
7 класс**

Аннотация к рабочей адаптированной программе по географии для детей с задержкой психического развития, 7 класс

Рабочая адаптированная программа по географии для детей с задержкой психического развития 7 класс разработана на основе программы общеобразовательных школ 5 – 11 классы. География – Москва: Просвещение 2012

соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МБОУ г. Керчи РК «Школа №2», Учебная литература:

1. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, География 7 класс, Москва. Просвещение 2012г.

2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2015

Цель курса: создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, раскрыть закономерности земледоведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.;

Основные темы курса:

1. Введение

2. Главные особенности природы Земли

3. Океаны и материки

4. Географическая оболочка – наш дом.

Количество часов: 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе по географии
для детей с задержкой психического развития,
6-9 класс**

Рабочая адаптированная программа по географии для детей с задержкой психического развития 6-9 класс, разработана на основе Программы основного общего образования «География Земли» 6 – 9 классы / Сборник нормативных документов:

Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы.,

Учебная литература.

1) А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, География 6 класс, Москва. Просвещение 2012г.

2) Атлас. География. Начальный курс. 6 класс. – М.: Дрофа, 2013.

8 класс:

1) А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, География 8 класс, Москва. Просвещение 2012г.

2) Атлас. География России. Природа. 8 класс. – М.; Дрофа, 2014.

9 класс:

1) А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина, География 9 класс, Москва. Просвещение 2012г.

2) Атлас. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 2013.

Цель курса: освоение знаний и представлений о географической среде, как среде

обитания человечества, формирование целостного восприятия мира и географического образа своей страны

Основные темы курса:

6 класс:

Здравствуй, география!

От плана местности к географической карте

Литосфера

Гидросфера

Атмосфера

Биосфера

Население Земли

Влияние природы на жизнь и здоровье людей.

8 класс:

Наша Родина на карте мира

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые

Климат и климатические ресурсы

Почвы и почвенные ресурсы

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Природное районирование

Природа регионов России

Природа и человек

Население России.

9 класс:

Экономико-географическое и политико-географическое положение России

Хозяйство (экономика) России

Первичный сектор экономики

Вторичный сектор экономики

Третичный сектор экономики

Регионы России

Россия в современном мире

Количество часов: 17 учебных часов каждого курса (6-9 классы) в год, из расчета 0,5 учебных часа в неделю.

***Рабочая адаптированная программа по биологии
для детей с задержкой психического развития***

5 класс

Разработана на основе Примерной программы по биологии 5-6 класс для общеобразовательных учреждений РК, созданные коллективом авторов: Терехова А.В., Кузнецова Н. Н. Черняева А.Ю., ориентированной на работу по учебнику Л.Н. Сухорукова «Сферы» 5-6 классы в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МБОУ г. Керчи РК «№ Школа №2».

Учебник: Биология. Живой организм. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе /Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова – М.: Просвещение, 2012. -143 с.: ил./

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению биологии.

Основные темы курса:

1. Разнообразие живых организмов. Среды жизни.

2. Клеточное строение организмов.

3.Ткани живых организмов.

Количество часов: 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**Рабочая адаптированная программа по биологии
для детей с задержкой психического развития
6 класс**

Рабочая адаптированная программа по биологии для 6 класса разработана на основе Примерной программы по биологии 5-6 класс для общеобразовательных учреждений РК, созданные коллективом авторов: Терехова А.В., Кузнецова Н. Н. Черняева А.Ю., ориентированной на работу по учебнику Л.Н. Сухорукова «Сферы» 5-6 классы в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МБОУ г. Керчи РК «№ Школа №2» на 2016-2021 учебные годы.

Учебник: Биология. Живой организм. 5-6 классы : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе /Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко, И.Я.Колесникова – М.: Просвещение, 2012. -143 с.: ил./

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению биологии.

Основные темы курса:

1. Органы и системы органов живых организмов.
2. Процессы жизнедеятельность живых организмов.

Количество часов: 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**Рабочая адаптированная программа по биологии
для детей с задержкой психического развития
7 класс**

разработана на основе Примерной программы по биологии 7-9 класс для общеобразовательных учреждений РК, созданные коллективом авторов: Терехова А.В., Капралова Н.М., Кальченко И.В., Бурака Н.В., Дризуль А.В., ориентированной на работу по учебнику Л.Н. Сухорукова «Сферы» 5-6 классы в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МБОУ г. Керчи РК «№ Школа №2».

Учебник:

«Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс», авторы: Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова - М.: Просвещение, 2014г.

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению биологии.

Основные темы курса:

Введение.

1. Эволюция живой природы.
2. Многообразие живой природы. Бактерии, грибы, лишайники.
3. Многообразие живой природы. Усложнение растений в процессе эволюции.
4. Многообразие животных – результат эволюции.
5. Биологическое разнообразие и пути его сохранения.

Количество часов: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Рабочая адаптированная программа по биологии
для детей с задержкой психического развития
8 класс**

Разработана на основе Примерной программы по биологии 7-9 класс для общеобразовательных учреждений РК, созданные коллективом авторов: Терехова А.В., Капралова Н.М., Кальченко И.В., Бурлака Н.В., Дризуль А.В., ориентированной на работу по учебнику Л.Н. Сухорукова «Сферы» 5-6 классы в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МБОУ г. Керчи РК «№ Школа №2».

Учебник:
«Биология. Культура здоровья. 8 класс», авторы Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.А. Цехмистренко-М.: «Просвещение», 2014г.

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению биологии.

Основные темы курса:

1. Организм человека – целостная система. Системы регуляции жизнедеятельности.
2. Опорно-двигательная система и здоровье.
3. Системы жизнеобеспечения.
4. Репродуктивная система и здоровье.
5. Связь организма с внешней средой. Сенсорные системы.

Количество часов: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая адаптированная программа по биологии для детей с задержкой психического развития 9 класс

Рабочая адаптированная программа по биологии для 9 класса разработана на основе Примерной программы по биологии 7-9 класс для общеобразовательных учреждений РК, созданные коллективом авторов: Терехова А.В., Капралова Н.М., Кальченко И.В., Бурлака Н.В., Дризуль А.В., ориентированной на работу по учебнику Л.Н. Сухорукова «Сферы» 5-6 классы в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МБОУ г. Керчи РК «№ Школа №2».

Учебник:

«Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс», авторы Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко-М.: «Просвещение», 2014г

Цель курса: реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению биологии.

Основные темы курса:

Введение. Особенности биологического познания.

1. Человек и его здоровье.
2. Признаки живых организмов.
3. Взаимосвязь организмов и окружающей среды.
4. Многообразие и эволюция живой природы.
5. Биосфера.

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Аннотация к рабочей адаптированной программе по ОБЖ для детей с задержкой психического развития 5-9 класс.

Рабочая программа разработана на основе программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений (авторы программы- В.П. Латчуков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский) с учетом требований федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Настоящая программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы (5-11 классы).

Изучение данной тематики направлено на достижение следующих целей.

- Воспитание ответственного отношения к природной среде, к личному здоровью как индивидуальной общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.
- Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и ЧС ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Подготовка к требованиям, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
- Освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий в области личной безопасности, о здоровом образе жизни, об оказании первой медицинской помощи, о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- Иметь знания, помогающие предвидеть опасные ЧС по характеру и признакам и по специальной информации, получаемой из различных источников.

Структура программы состоит из трех разделов.

«Правила безопасного поведения в бытовой среде» «Правила безопасного поведения в природной среде» «Правила безопасного поведения в социальной среде» «Правила безопасного поведения в ЧС» «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения»). Раздел-2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает в себя две темы («Основы медицинских знаний» «Основы здорового образа жизни»). Для реализации программы в 5,6,7,9-ом классах по общешкольному плану, а 8 классе один час в неделю по базисному плану. С 5 по 8 классы предусмотрено больше часов на первый раздел для углубленного познания в области «Безопасности и защиты человека в среде обитания». В 9 классе предусмотрено больше часов на второй раздел для углубленного изучения «Основ медицинских знаний и здоровый образ жизни».

Раздел -3 «Современные средства поражения и способы защиты» включает в себя изучение и характеристики современного оружия, приобретение знаний и навыков защиты.

Учебно - методическая литература по ОБЖ
для учителя:

по ОБЖ 5-9 кл.

Издатель: «Дрофа» - 2007 год.

Авторы : В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородским, А.Г. Маслов.

Методическое пособие по ОБЖ поурочное планирование 5-9 кл.

Издатель: «Дрофа» - 2007 год.

Авторы : В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородским, А.Г. Маслов.

Учебники по ОБЖ 5-9 кл.

Издатель: «Дрофа» - 2009 - 2013г.

Авторы : В.Н. Латчук, В.В. Полякова, М.Н. Кузнецов, В.Н. Макаров.

Рабочие тетради 5,6 кл.

Издатель: «Просвещение»

Авторы : А.Т. Смирнов.

Для преподавателя средней школы МП ОБЖ 5-8 кл.

Школьный курс тестах, играх, кроссвордах, и заданиях с картинками.

Издательство: «Учитель» - 2007г.

Автор: Г.П. Попов. ОБЖ- Тесты 9 кл.

Издательство: « Экзамен» 2008г. Автор: С.С. Соловьёв.

Видео фильмы по разделам основы безопасности жизнедеятельности всего курса обучения.

Издательство «Видео по безопасности» автор: Г.П. Попов С.С. Соловьёв

Учебно - методическая литература по ОБЖ

для учащихся

Учебники по ОБЖ 5-9 кл.

Издатель: «Дрофа» - 2009 - 2011г.

Авторы : В.Н. Латчук, В.В. Полякова, М.Н. Кузнецов, В.Н. Макаров.

Рабочие тетради 5,6 кл.

Издатель: «Просвещение»

Авторы : А.Т. Смирнов.

ОБЖ- Тесты 9 кл.

Издательство: « Экзамен» 2008г. Автор: С.С. Соловьёв.

Количество часов:

по 34 часа в год, из расчета один час в неделю.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе по физической культуре
для детей с задержкой психического развития**

5 класс

Рабочая адаптированная программа по физической культуре для детей с задержкой психического развития 5 класс, разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха: Просвещение — 2013 г.

Учебная литература:

• Учебник «Физическая культура» 5 класс А.П. Матвеев.2014г.

Цель курса: является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Основные темы курса:

Основы знаний о физической культуре

Развитие двигательных качеств

Легкая атлетика

Спортивные игры

Гимнастика с элементами акробатики

Количество часов: 102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю.

**Аннотация к рабочей адаптированной программе по физической культуре,
для детей с задержкой психического развития,**

6 класс

Рабочая адаптированная программа по физической культуре для детей с задержкой психического развития 6 класса разработана на основе «Федеральной комплексной программы физического воспитания» под редакцией А.П. Матвеева 2014г.

Учебная литература:

• Учебник «Физическая культура» 6 класс. А. П. Матвеев

Цель курса: является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Основные темы курса:

Основы знаний о физической культуре

Развитие двигательных качеств

Легкая атлетика

Спортивные игры

Гимнастика с элементами акробатики

Количество часов: 102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю.

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по физической культуре
для детей с задержкой психического развития,
7 класс***

Рабочая адаптированная программа по физической культуре для детей с задержкой психического развития 7 класс разработана на основе программы по физической культуре для общеобразовательных учреждений для 7 классов. Предметная линия учебник А. П. Матвеев. 2014г.

Учебная литература:

Физическая культура 5-7 классы: учебник для общеобразовательных организаций; под.ред. М.Я.Виленского. -3-е изд. - М.: Прсвещение, 2014.

Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. В.И. Лях-3-е изд., М.: Просвещение.

Физическая культура. Рабочие программы.. Предметная линия учебников М.И.Виленского, В.И.Ляха, 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций(В.И. Лях-3-е изд., М.: Просвещение.)

Цель курса: Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Содержание тем учебного курса:

Основы знаний о физической культуре

Легкая атлетика

Гимнастика с элементами акробатики

Спортивные игры

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по физической культуре
для детей с задержкой психического развития,
8-9 класс***

Рабочая адаптированная программа по физической культуре 8-9 класс для детей с задержкой психического развития разработана на основе программы физического воспитания учащихся 1-11 классов.- А. П. Матвеев. 2014г.

Учебная литература:

Ковалько В. И. Поурочные разработки для 5-9 классов. Москва. ВАКО. 2012 год.

Матвеева А. П. учебник для учащихся 8-9 классов. Москва. Просвещение. 2014года.

Физическая культура в школе: научно-методический журнал для учителей физкультуры. ООО «Школьная Пресса». 2010-2015 год.

Цель курса: содействовать всестороннему развитию и коррекции личности учащегося посредством формирования физической культуры личности школьника.

Основные темы курса:

1.Гимнастика.

2.Легкая атлетика.

3.Спортивные и подвижные игры.

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по музыке
для детей с задержкой психического развития,***

5-7 класс

Рабочая адаптированная программа по музыке для детей с задержкой психического развития 5-7 класс, разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7 вида. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой (5-7 кл.). (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 7 вида: Музыка. (Москва «Просвещение», 2010. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации 3-е издание, исправленное и дополненное), в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программой МБОУ г. Керчи РК «Школа №2».

Учебная литература:

- Музыка. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2005г.
- Музыка. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2005г.
- Музыка, 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2005г

Цель курса: овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся.

Основные темы курса:

- Пение
- Слушание музыки
- Элементы музыкальной грамоты

Количество часов: 7 учебных часов каждого курса (5-7 классы) в год

Аннотация к рабочей адаптированной программе ИЗО для детей с задержкой психического развития, 5 класс

Рабочая программа по изобразительному искусству для 5 класса разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство» Автор Б.М.Неменский, (Программы для общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство 5 кл. составитель: Б.М.Неменский - М.: «Просвещение», 2011.) в соответствии с государственными образовательными стандартами, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Керчи «Школа №2».

Учебная литература:

- Н.А. Горяева, О.В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б.М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2009 г.
- Т.А. Неменская «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под ред. Б.М. Неменского Москва, Просвещение, 2009 г.
- А.С. Питерских, Г. Е. Гуров «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 класс» под редакцией Б.М. Неменского. Москва, «Просвещение», 2009 г.

Цель курса: формирование основ грамотности художественного изображения в рисунке и живописи, понимание основ изобразительного языка.

Основные темы курса:

Виды изобразительного искусства и основы образного языка.

Мир наших вещей. Натюрморт.

Вглядываясь в человека. Портрет.

Человек и пространство в изобразительном искусстве

Количество часов: 7 учебных часа

**Аннотация к рабочей адаптированной программе по технологии
для детей с задержкой психического развития,
5 класс**

Учебно-методическая литература для учащихся:

1. Федерального Государственного стандарта основного (среднего) общего образования.
2. Примерной программы основного общего образования по Технологии (технический труд) для 5-8 классов.
3. Авторской программы по «Технологии» (технический труд) 5-8 классы под редакцией В.М.Казакевича, Г.А. Молевой.
4. Учебного плана школы.
5. Положения об учебной программе учителя.

Цель курса:

Главная цель учебного предмета «Технология. Технический труд» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает учащимися создавать качественные товары и услуги (потребительские стоимости).

Для этого учащиеся должны уметь:

- определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- находить и использовать необходимую информацию;
- выбирать конструкцию и технологию изготовления отдельных деталей и изделий в целом;
- планировать и организовывать работу;
- выполнять приемы, действия, операции с высоким качеством на уровне допрофессиональной подготовки;
- оценивать результаты работы на каждом их этапов, корректировать свою деятельность;
- выявлять условия реализации и сбыта.

- реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению предмета технология.

Основные темы курса:

1. Технология обработки древесины. Технология ручной и машинной обработки древесины.
2. Технология обработки металлов. Элементы машиноведения. Технология ручной и машинной обработки металлов.
3. Технология ведения дома: ремонтно-строительные работы. Технология художественно-прикладной обработки материалов.
4. Ремонтно-отделочные и санитарно-технические работы.
5. Творческий проект.

Количество часов: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Разработчик: учитель технологии высшей квалификационной категории

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по технологии
для детей с задержкой психического развития
6 класс**

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений изучением технологии. 6 класс.

Учебная литература:

1. Федерального Государственного стандарта основного (среднего) общего образования.

2. Примерной программы основного общего образования по Технологии (технический труд) для 5-8 классов.
3. Авторской программы по «Технологии» (технический труд) 5-8 классы под редакцией В.М.Казакевича, Г.А. Молевой.
4. Учебного плана школы.
5. Положения об учебной программе учителя.

Цель курса:

Главная цель учебного предмета «Технология. Технический труд» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает учащимися создавать качественные товары и услуги (потребительские стоимости).

Для этого учащиеся должны уметь:

- определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- находить и использовать необходимую информацию;
- выбирать конструкцию и технологию изготовления отдельных деталей и изделий в целом;
- планировать и организовывать работу;
- выполнять приемы, действия, операции с высоким качеством на уровне допрофессиональной подготовки;
- оценивать результаты работы на каждом их этапов, корректировать свою деятельность;
- выявлять условия реализации и сбыта.

- реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению предмета технология.

Основные темы курса:

1. Технология ручной и машинной обработки древесины.
2. Технология ручной и машинной обработки металлов.
3. Технология художественно-прикладной обработки материалов.
4. Ремонтно-отделочные и санитарно-технические работы.
5. Творческий проект.

Количество часов: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Разработчик: учитель технологии высшей квалификационной категории

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по технологии
для детей с задержкой психического развития,
7 класс**

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений изучением технологии. 7 класс.

Учебная литература:

1. Федерального компонента Государственного стандарта основного (среднего) общего образования.
2. Примерной программы основного общего образования по Технологии (технический труд) для 5-8 классов.
3. Авторской программы по «Технологии» (технический труд) 5-8 классы под редакцией В.М.Казакевича, Г.А. Молевой.
4. Учебного плана школы.
5. Положения об учебной программе учителя. Цель курса:

Главная цель учебного предмета «Технология. Технический труд» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает учащимися создавать качественные товары и услуги (потребительские стоимости).

Для этого учащиеся должны уметь:

— *определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;*

— *находить и использовать необходимую информацию;*

— *выбирать конструкцию и технологию изготовления отдельных деталей и изделий в целом;*

— *планировать и организовывать работу;*

— *выполнять приемы, действия, операции с высоким качеством на уровне допрофессиональной подготовки;*

— *оценивать результаты работы на каждом их этапов, корректировать свою деятельность;*

— *выявлять условия реализации и сбыта.*

- *реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению предмета технология.*

Основные темы курса:

1. *Технология ручной и машинной обработки древесины.*

2. *Технология ручной и машинной обработки металлов.*

3. *Технология художественно-прикладной обработки материалов.*

4. *Ремонтно-отделочные и санитарно-технические работы.*

5. *Творческий проект.*

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по технологии
для детей с задержкой психического развития
8 класс***

Разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений изучением технологии. 8 класс.

Учебная литература:

1. *Федерального компонента Государственного стандарта основного (среднего) общего образования.*

2. *Примерной программы основного общего образования по Технологии (технический труд) для 5-8 классов.*

3. *Авторской программы по «Технологии» (технический труд) 5-8 классы под редакцией В.М.Казакевича, Г.А. Молевой.*

4. *Учебного плана школы.*

5. *Положения об учебной программе учителя.*

8 класс (для мальчиков)

Цель курса:

Главная цель учебного предмета «Технология. Технический труд» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает учащимися создавать качественные товары и услуги (потребительские стоимости).

Для этого учащиеся должны уметь:

— *определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;*

— *находить и использовать необходимую информацию;*

— *выбирать конструкцию и технологию изготовления отдельных деталей и изделий в целом;*

— *планировать и организовывать работу;*

- выполнять приемы, действия, операции с высоким качеством на уровне допрофессиональной подготовки;
 - оценивать результаты работы на каждом их этапов, корректировать свою деятельность;
 - выявлять условия реализации и сбыта.
- реализация личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению предмета технология.

Основные темы курса:

1. Технология ручной и машинной обработки древесины.
2. Технология ручной и машинной обработки металлов.
3. Технология художественно-прикладной обработки материалов.
4. Ремонтно-отделочные и санитарно-технические работы.
5. Творческий проект.

Количество часов: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа учебного предмета «Крымоведение» для детей с задержкой психического развития 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель: познакомить школьников с предметом Крымоведение, пробудить интерес, научить внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы. Знать историю своего родного края.

Основные темы курса:

- 1. Что изучает Крымоведение***
- 2. «По горам, по долам...». Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова.***
- 3. «У природы нет плохой погоды...».***
- 4. «Вода – важнейший минерал на Земле».***
- 5. Почвы***
- 6. «Жизнь вокруг нас»***

Количество часов: 9 учебных часов из расчета 1 учебный час в месяц.

Разработчик: учитель Крымоведения высшей квалификационной категории Шмаркова Г.М. на основании программы утвержденной Коллегией МОН Республики Крым.

Авторы Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО.

Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО

Литература:

-учебники по «Крымоведению» 6-9 классы под редакцией А.В. Супрычёва;

-ресурсы сети «Интернет»;

- рабочие тетради по «Крымоведению» под редакцией А.В. Супрычёва

Рабочая программа учебного предмета «Крымоведение» для детей с задержкой психического развития 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Цель: познакомить школьников с предметом Крымоведение, пробудить интерес, научить внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы. Знать историю своего родного края.

Основные темы курса:

- 1. История древнего человека в Крыму***
- 2. Раннесредневековая Таврика***
- 3. Средневековая Таврика***
- 4. Крымское ханство (XIII-XVIII вв)***
- 5. Присоединение Крыма к России (вторая половина XVIII в.)***
- 6. Таврическая губерния (XIX в.)***
- 7. Крым в XX в.***
- 8. Крым на рубеже веков (конец XX в. – начало XXI в.)***

Количество часов: 9 учебных часов из расчета 1 учебный час в месяц.

Разработчик: учитель Крымоведения высшей квалификационной категории Шмаркова Г.М. на основании программы утвержденной Коллегией МОН Республики Крым.

Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО. Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО

Литература:

- учебники по «Крымоведению» 6-9 классы под редакцией А.В. Супрычёва;*
- ресурсы сети «Интернет»;*
- рабочие тетради по «Крымоведению» под редакцией А.В. Супрычёва*

Рабочая программа учебного предмета «Крымоведение» для детей с задержкой психического развития 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Цель: познакомить школьников с предметом крымоведение, пробудить интерес, научитьвнимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы. Знать историю своего родного края.

Основные темы курса:

- 1.Центральный Крым.*
- 2.Северный Крым*
- 3. Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион*
- 4. Восточный Крым*
- 5. Юго-Восточный Крым*
- 6. Южный Берег Крыма – центр туризма*
- 7. Юго-Западный Крым*
- 8. Западный Крым*
- 9. Северо-Западный Крым*

Количество часов: 9 учебных часов из расчета 1 учебный час в месяц.

Разработчик: учитель Крымоведения высшей квалификационной категории Шмаркова Г.М. на основании программы утвержденной Коллегией МОН Республики Крым.

Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО. Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО

Литература:

- учебники по «Крымоведению» 6-9 классы под редакцией А.В. Супрычёва;*
- ресурсы сети «Интернет»;*
- рабочие тетради по «Крымоведению» под редакцией А.В. Супрычёва*

Рабочая программа учебного предмета «Крымоведение» для детей с задержкой психического развития 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Цель: познакомить школьников с предметом крымоведение, пробудить интерес, научитьвнимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы. Знать историю своего родного края.

Основные темы курса:

- 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые*
- 2. Особенности климата Крымского полуострова*

3. Внутренние воды

4. Моря

5. Почвы

6. Особенности растительного и животного мира

Количество часов: 9 учебных часов из расчета 1 учебный час в месяц.

Разработчик: учитель крымоведения высшей квалификационной категории Шмаркова Г.М. на основании программы утвержденной Коллегией МОН Республики Крым.

Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИП-

ПО. Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО

Литература:

-учебники по «Крымоведению» 6-9 классы под редакцией А.В. Супрычёва;

-ресурсы сети «Интернет»;

- рабочие тетради по «Крымоведению» под редакцией А.В. Супрычёва

Рабочая программа учебного предмета «Крымоведение» для детей с задержкой психического развития 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Цель: познакомить школьников с предметом крымоведение, пробудить интерес, научить внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы. Знать историю своего родного края.

Основные темы курса:

1. Природно-ресурсный потенциал

2. Население и города Крыма

3. Хозяйственно-экологический обзор

4. Экономико-географическая характеристика своего региона

Количество часов: 9 учебных часов из расчета 1 учебный час в месяц.

Разработчик: учитель крымоведения высшей квалификационной категории Шмаркова Г.М. на основании программы утвержденной Коллегией МОН Республики Крым.

Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИП-

ПО. Супрычев А.В. – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой естественно-математического образования КРИППО

Литература:

-учебники по «Крымоведению» 6-9 классы под редакцией А.В. Супрычёва;

-ресурсы сети «Интернет»;

- рабочие тетради по «Крымоведению» под редакцией А.В. Супрычёва

ПРОШЕНО СКОРЕЙШЕ
ОТВЕТИТЬ НА
ПИСЬМО
№ 1149/02/01
ОБЩЕСТВЕННЫЙ
СЕКТОР
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ

Прошито и скреплено печатью
48
сидоренко татьяна листов (страниц)

Директор
МБОУ г. Керчь РК «Школа № 2»


Т.В. Сидоренко

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597480

Владелец Сидоренко Татьяна Васильевна

Действителен с 22.02.2023 по 22.02.2024