

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым «Школа № 2»  
(МБОУ г. Керчи РК «Школа № 2»)**  
ул. Гудованцева, д. 10, г. Керчь, Республика Крым, 298300. Тел. (06561) 4-06-13  
E-mail: shool2\_ [kerch@crimeaedu.ru](mailto:kerch@crimeaedu.ru)  
ОГРН 1149102176189ИНН9111008770

---

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического  
совета МБОУ г. Керчи РК «Школа №2»  
Протокол №25 от «30» декабря 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ г. Керчи РК «Школа №2»  
\_\_\_\_\_ Т.В. Сидоренко  
Приказ № 663 от «30» декабря 2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ № 04.03**

**«Об инклюзивном обучении детей  
с ограниченными возможностями здоровья»**

г. Керчь  
2022

## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных учреждениях, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральными законами от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»,

- от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями).

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательной организации, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование в образовательных учреждениях, которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

**инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27

ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

**адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п. 28 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");

**доступная образовательная среда (безбарьерная среда)** - среда, позволяющая беспрепятственно получать качественное образование обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ;

**тьютор (ассистент учителя)** – специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течении учебного дня – на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях во время перемены, выполнение тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

**ассистент (помощник)** - лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в учреждение осуществляющую образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детей с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование осуществляется в образовательной организации и может реализовываться через следующие модели:

**полная инклюзия** - обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательную организацию наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

**частичная инклюзия** - обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательной организации и обучаются по АООП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательной организации, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими

нарушений в развитии. Ребенок с ОВЗ может посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения).

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в образовательной организации осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.2. Инклюзивно могут обучаться дети, получившие коллегиальное заключение ПМПК с установленным статусом (ребенок с ОВЗ) на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в организации для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования о программе обучения, форме получения образования, степени включенности ребенка в образовательный процесс, варианте стандарта обучения (для обучающихся по ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями), организация учебного и внеучебного пространства и психолого-медико-педагогического сопровождения.

2.4. Порядок приема граждан на инклюзивном обучении осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в образовательной организации;
- образовательной программы организации, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;

- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- дорожной карты мероприятий по организации территориальной доступности для детей с ОВЗ;
- программы коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- плана воспитательной работы организации, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);
- результатов мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АООП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом образовательной организации. В АООП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. Инклюзивное образование для детей с ОВЗ школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих данных ограничений, в одном классе (инклюзивное обучение) образовательной организации, реализующей основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

Численность детей с ОВЗ, обучающихся в таком классе, не может превышать 2 человека.

Обучение детей с ОВЗ школьного возраста по основным общеобразовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования МБОУ г. Керчи РК «Школа №2».

2.8.1. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

2.8.2. С учетом психофизиологической особенности обучающегося с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения ими

общеобразовательных (либо основных общеобразовательных) программ, а также условия его аттестации. Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом МБОУ г. Керчи РК «Школа №2» реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента (тьютора) МБОУ г. Керчи РК «Школа №2».

2.8.3. В индивидуальный учебный план включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

2.8.4. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которые определяются образовательной организацией.

2.9. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 (12) классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и иными соответствующими нормативными актами.

Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет МБОУ г. Керчи РК «Школа №2»

2.10. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.10.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение учителя и класса, в который поступает обучающий с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию.

2.10.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.10.3. Разработка адаптированной образовательной программы: проектирование необходимых структурных составляющих АООП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АООП, система контрольно-измерительных материалов (более подробная структура АООП в приложении 1).

2.11. Посещение уроков и индивидуальных занятий может быть организовано как в образовательной организации, в которой обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.12. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательная организация.

### **3. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются МБОУ г. Керчи РК «Школа №2» самостоятельно (п.19 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждена приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015)

3.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.3. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с

федеральным законодательством.

3.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня (п.20 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015)

#### **4. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивного образования**

4.1. Диагностико-коррекционно-психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении осуществляется школьный психолого-педагогический консилиум (ППК)

4.2. Специалисты ППК:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками общеобразовательного учреждения, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;

- согласуют со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель, ассистент (тьютор).

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППк.

4.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи.

## **5. Методическая поддержка**

5.1. Методическое обеспечение, консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательной организации в организации инклюзивного образования оказывает муниципальный орган управления в сфере образования.

## **6. Вступление в силу, внесение изменений и дополнений в настоящее положение**

6.1. Срок действия данного Порядка не ограничен.

6.2. При изменении нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность муниципальных органов образования и образовательных организаций, в Положение вносятся изменения в соответствии с законодательством в установленном порядке.

5.2. Положение вступает в силу с момента его утверждения в МБОУ г. Керчи РК «Школа №2» в установленном порядке.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597480

Владелец Сидоренко Татьяна Васильевна

Действителен с 22.02.2023 по 22.02.2024