

Справка
по итогам проведения мероприятий в рамках
Плана внутренней системы оценки качества образования
в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 2»
за 2022/2023 учебный год

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 2», проводилась среди работников, обучающихся 1-11-х классов и их родителей (законных представителей).

Основание проведения оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: план функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ г. Керчи РК «Школа № 2» на 2022/2023 учебный год.

Сроки проведения мероприятий по оценке качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: 01.09.2022-31.05.2023.

Цели проведения оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- проконтролировать соответствие условий, обеспечивающих образовательную деятельность, требованиям нормативно-правовых актов в сфере образования и запросам участников образовательных отношений;
- выявить степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством условий, обеспечивающих образовательную деятельность в школе, в период проведения оценки;
- предусмотреть мероприятия по улучшению качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 2».

Методы оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- проверка документации;
- наблюдение;
- посещение уроков;
- собеседование;
- анализ;
- тестирование;
- самообследование;
- опрос;
- анкетирование.

Результаты оценки

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 2», проводилась по следующим основным критериям:

- Документооборот и локальные нормативные акты.
- Материально-техническое обеспечение.
- Санитарно-гигиенические условия.
- Анализ состояния и эффективности методической деятельности учреждения
- Психолого-педагогические условия.
- Оценка качества кадрового потенциала.

- Анализ функционирования внутренней оценки качества образования.
- Перспективы работы.

Выводы по основным критериям

1. Документооборот и локальные нормативные акты

Локальные нормативные акты школы оформлены и утверждены в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Локальные нормативные акты актуализированы в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП. Документооборот производится согласно Инструкции по делопроизводству в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 2»

2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Учреждении оборудовано 35 учебных кабинетов, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс.
- классные комнаты

На первом этаже Учреждения работают столовая и пищеблок, на втором этаже расположен медицинский и прививочный кабинеты.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогических работников на конец 2022/2023 учебного года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям.

Санитарно-гигиенические условия

Организация учебного процесса в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 2» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий локальными нормативными актами школы.

Учебные кабинеты и спортивный зал соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, и СанПиН 1.2.3685-21, утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2. Требования к учебному оборудованию при организации обучения, использованию естественного и искусственного освещения и профилактические меры по борьбе с коронавирусом соблюдаются полностью во всех кабинетах. Педагоги соблюдают требования СП и СанПиН к организации урока в допустимом объеме. За готовностью рабочих мест обучающихся следят все педагоги. Образовательная деятельность организована с применением здоровьесберегающих технологий. Соблюдается оптимальная частота чередования различных видов и методов учебной деятельности, проводится своевременная профилактика гиподинамии и утомления глаз при работе с компьютером, технические и электронные средства обучения используются в пределах нормы и др.

3. Анализ состояния и эффективности методической деятельности учреждения

В 2022/2023 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой «Совершенствование качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС», методическая работа Учреждения была направлена на обеспечение условий для внедрения и реализации с 1 сентября

2022 года федерального государственного образовательного стандарта; 2021 начального общего образования в 1 классах и основного общего образования в 5 классах. Реализация мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в течение 2022/2023 учебного года.

В школе созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую переподготовку.

Подводя итоги проведенной методической работы за 2022/2023 учебный год можно выделить следующее.

Положительные моменты:

1. Созданы оптимальные условия (организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований (прохождение курсов);
2. Совершенствовалось учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учетом современных тенденций развития образования;
3. Активизирована работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
4. Обеспечился рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования;
5. Расширилась сфера использования информационных технологий, созданы условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Отрицательные моменты:

1. Недостаточно проработанная система открытых уроков и мероприятий.
2. Система взаимопосещения в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.

Под руководством МС в школе функционировал школьный педагогический консилиум, целью работы которого является психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, проблемами в развитии, создание благоприятных условий для их обучения и воспитания.

5. Психолого-педагогические условия

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы. Мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений в соответствии с их запросами и согласно плану работы педагога-психолога на учебный год. Организация психологической деятельности позволила своевременно выявить обучающихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь, повысить социально-психологические компетенции участников образовательных отношений. По итогам мероприятий просветительской и профилактической деятельности у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике.

6. Оценка качества кадрового потенциала

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения. Школа может развиваться, если ее учителя будут работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и

использование новых педагогических технологий и инноваций в образовательной деятельности и в ее управлении.

Учебно-воспитательный процесс в 2022\2023 учебном году осуществляли 40 педагогов, из них имеют высшую квалификационную категорию – 10 человек, первую квалификационную категорию – 2 человека.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах. За учебный год курсы повышения квалификации прошли 69 % педагогов от общего числа.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

7. Анализ функционирования внутренней оценки качества образования.

Внутришкольный контроль в МБОУ г. Керчи РК «Школа № 2» осуществлялся в соответствии с Планом внутришкольного контроля по следующим направлениям:

- контроль выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- контроль за организацией учебно-воспитательного процесса
- контроль за состоянием системы методической работы
- контроль за состоянием системы здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Реализуемые программы обучения в 2022/2023 учебном году:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования по реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования по реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (с изменениями);
3. Основная общеобразовательная программа основного общего образования по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
4. Основная общеобразовательная программа основного общего образования по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

декабря 2010 года № 1897 (с изменениями);

5. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 17.05.2012 года № 413 (с изменениями).

Учреждение реализовывало: адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2.), адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР и дополнительные общеразвивающие программы.

В Учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Контроль состояния образовательного процесса регламентировался годовым планом работы и локальными актами по школе. Итоги контроля обобщаются в аналитических справках, приказах, рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, методических советах, на заседаниях предметных кафедр.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в учебном году являлись:

- ✓ ведение документации,
- ✓ качество знаний,
- ✓ уровень преподавания учебных предметов,
- ✓ объем выполнения учебных программ,
- ✓ подготовка к государственной (итоговой) аттестации в различных формах ОГЭ, ЕГЭ,
- ✓ успеваемость обучающихся,
- ✓ использование современных образовательных технологий на уроках.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педагогического совета, методического совета, заседаниях предметных кафедр, в приказах директора, в аналитических справках.

В рамках внутришкольного контроля в 2022/2023 году в целях определения актуального уровня знаний, необходимого для успешного прохождения ГИА по программам основного общего, среднего общего образования, выявления уровня сформированности базовых умений на начало учебного года, в целях качественной подготовки к ВПР, в школе проведены следующие мероприятия:

Для изучения динамики уровня сформированности базовых умений, прочности полученных знаний обучающихся, в рамках внутришкольного контроля, систематически проводятся мониторинги успеваемости обучающихся 2-11 классов по итогам учебных четвертей, полугодий, годового оценивания.

По итогам данных мониторингов, с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкий уровень учебных достижений по отдельным предметам, разработана система работы учителей-предметников с неуспевающими учащимися: учителя составляют индивидуальный план работы с учеником, составляют индивидуальный

образовательный маршрут ученика, проводят дополнительные индивидуальные и групповые занятия согласно графику.

С целью проверки состояния знаний, умений, навыков учащихся, по изученному ранее материалу, намечаются пути устранения пробелов в знаниях учащихся, отслеживается поэтапно уровень усвоения выпускниками базового учебного материала, выявляются проблемные зоны; проведены: пробные ОГЭ по русскому языку, математике, биологии, обществознанию в 9-х классах, пробные ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый уровень). Периодичность - февраль, март.

По итогам пробных ОГЭ, ЕГЭ, ВПР учителя осуществляют поэлементный анализ ошибок для определения перечня заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.

В ноябре проведено **пробное итоговое сочинение** в 11 классе. Данное мероприятие на организационном и содержательном уровнях было максимально приближено к реальным условиям проведения итогового сочинения. Результаты пробного сочинения проанализированы, выявлены типичные ошибки, проведен индивидуальный разбор каждого сочинения.

В связи с проведением **устного собеседования** в 9-х классах как обязательного условия допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся, в целях отработки алгоритма проведения и вопросов оценивания, организовано проведение тренировочного устного собеседования для учащихся 9-х классов.

Проведены тренировочные ВПР по английскому языку с использованием программного обеспечения для обучающихся 7 класса (по программе класса).

Информирование о порядке проведения ГИА, процессе подготовки к экзаменам, качестве обучения выпускников через размещение информации на официальном сайте школы, информационных стендах и предметных уголках учебных кабинетов. В ходе информационно-разъяснительной работы, родители и учащиеся были ознакомлены с Памятками о порядке проведения итогового сочинения, результатами пробного итогового сочинения, имели возможность получить дополнительную информацию по вопросам регистрации на ГИА, узнать о результатах психологической диагностики по вопросам учебной мотивации, экзаменационной тревожности и получить рекомендации педагога-психолога.

Проведены родительские собрания для родителей и учащихся 9-х классов, показавших низкий уровень базовых знаний на пробных ОГЭ, с участием администрации школы, учителей предметников, на котором обсуждались причины низкой успеваемости обучающихся по учебным предметам.

Вопросы повышения качества знаний обучающихся, итоги пробных экзаменов мониторингов, административных контрольных работ обсуждаются на заседаниях педсовета методического совета, школьных предметных кафедр.

С целью определения уровня сформированности метапредметных результатов освоения программы начального общего образования, достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования проведен мониторинг уровня метапредметных результатов освоения ООП начального общего образования **4-х классах**.

С целью определения уровня сформированности метапредметных результатов освоения программы основного общего образования, достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования, проведена защита индивидуальных итоговых проектов **в 9-х классах**.

В течении учебного года в рамках ВШК осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке. Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся;
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся;
- адаптация учащихся;
- использование новых технологий;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся, ВПР;
- соответствие урока современным требованиям.

Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки классных журналов 1-11 классов с целью контроля за соблюдением требований к оформлению электронных журналов учителями и классными руководителями, соблюдения единых требований к ведению электронных журналов. Проверки показали, что в целом записи в журналах заполняются согласно Положению по ведению электронных журналов. Выявленные нарушения и замечания отражены в аналитических справках, итоговых приказах; итоги проверок обсуждались на совещаниях, в ходе индивидуальных бесед с учителями.

С целью проверки выполнения учителями норм проверки тетрадей, соблюдения обучающимися единого орфографического режима при ведении тетрадей, проведены проверки тетрадей по русскому языку и математике в 1-4 классах. Проверки позволили выявить недоработки педагогов по соблюдению единого орфографического режима в тетрадях обучающихся. Итоги и выводы отражены в аналитических справках, заслушаны на методических совещаниях при заместителе директора, разработаны методические рекомендации.

В рамках внутришкольного контроля осуществлялся контроль за успеваемостью обучающихся с высоким уровнем учебной компетенции.

Статистика и качество обучения

В 2022/2023 учебном году Учреждение достигло показателей выполнения муниципального задания по предоставлению доступного качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования, основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме. Все обучающиеся усвоили основные образовательные программы НОО, ООО, СОО и переведены в следующие классы.

Результаты успеваемости в начальной школе

304 обучающихся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс. Уровень обученности по начальной школе – 100% (в прошлом учебном году – 99%). Среди обучающихся 2–4 классов – 49 чел. (20%) обучающихся окончили год на «отлично», успевают на «4» и «5» 115 чел. (48%), на «3» - 78 чел. (32%). Качество знаний – 68 %, степень обученности – 100%. Обучающихся, имеющих академическую задолженность по учебным предметам нет.

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/2023 учебном году

Класс	Кол-во чел.	Результаты обученности								Успешность обучения	Качество знаний
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
2-А	33	8	24%	15	45%	10	31%	0	0%	100%	70%
2-Б	31	10	32%	15	49%	6	19%	0	0%	100%	81%
3-А	30	2	7%	16	53%	12	40%	0	0%	100%	60%
3-Б	30	7	23%	15	50%	8	27%	0	0%	100%	73%
3-В	31	4	13%	15	49%	12	38%	0	0%	100%	61%
4-А	29	4	14%	8	27%	17	59%	0	0%	100%	41%
4-Б	29	6	21%	14	48%	9	29%	0	0%	100%	69%
4-В	29	8	28%	17	58%	4	14%	0	0%	100%	86%
Итого	242	49	20%	115	48%	78	32%	0	0%	100%	68%

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/2023 учебном году

Класс	Всего чел.	Отметка								% успеваемости	% качества
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	2	%		
5-А	28	3	11%	12	43%	12	43%	1	3%	97%	54%
5-Б	27	0	0%	4	15%	19	70%	4	15%	85%	15%
5-В	23	0	0%	3	13%	20	87%	0	0%	100%	13%
6-А	27	2	7%	7	26%	18	67%	0	0%	100%	39%
6-Б	29	1	3%	6	21%	22	76%	0	0%	100%	24%
7-А	21	0	0%	6	29%	14	67%	1	4%	96%	29%
7-Б	26	1	4%	12	46%	13	50%	0	0%	100%	50%
8-А	25	0	0%	5	24%	19	76%	0	0%	100%	24%
8-Б	26	0	0%	4	15%	22	85%	0	0%	100%	30%
8-В	26	1	4%	4	20%	16	62%	4	14%	86%	23%
9-А	36	3	8%	11	31%	22	61%	0	0%	100%	39%
9-Б	31	2	6%	8	26%	21	68%	0	0%	100%	32%
10-А	28	0	0%	9	33%	19	67%	0	0%	100%	32%
11-А	28	1	4%	14	50%	13	46%	0	0%	100%	54%
ИТОГО	381	14	4%	105	28%	252	65%	10	3%	97%	33%

8

Качество знаний за 2022/2023 учебный год по учебным предметам

Класс	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Уровень качества знаний	Успешность обучения
5-А	28	0	6	21%	79%
5-Б	28	1	14	54%	100%
5-В	27	8	11	70%	97%
6-А	28	3	8	39%	94%
6-Б	25	0	2	8%	92%
6-В	24	0	4	17%	84%
7-А	28	0	9	32%	97%
7-Б	28	0	5	18%	90%
8-А	25	0	8	32%	76%
8-Б	26	4	9	50%	100%
9-А	24	1	5	25%	100%
9-Б	27	0	4	15%	88%
9-В	26	0	6	23%	97%
10-А	28	1	13	50%	100%
11-А	25	0	7	28%	96%
Итого	397	18	111	32%	93%

Результаты Государственной итоговой аттестации в 2023 году

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Обучающиеся 11 классов сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	76	24
Количество обучающихся на семейном образовании	1	3
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	76	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	76	24
Количество обучающихся, проходивших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	75	22

ГИА в 9-х классах

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» по итоговому собеседованию. Испытание прошло 01.02.2023г.

в Учреждении в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 76 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022/2023 учебном году в 9-х классах обучалось 76 обучающихся. Из них на очной форме – 76 чел. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ и два экзамена по выбору.

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 показатели по русскому языку повысились.

75 обучающихся успешно завершили освоение основной образовательной программы основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/2023 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 4 человека, что составило 5,2 % от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» по итоговому сочинению. Выпускники 2022/2023 года писали итоговое сочинение в декабре 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов - 24 человек были допущены к государственной итоговой аттестации.

Аттестат получили 22 выпускника, 2 человека справку за курс обучения по программам среднего общего образования.

8. Перспективы работы.

Анализ работы образовательного учреждения позволил определить следующие положительные результаты:

1. Учебный план выполнен. Учебные программы по всем предметам пройдены. Наблюдается положительная динамика в решении вопроса по успеваемости.
2. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, который ставил педагогический коллектив на учебный год.
3. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы предметных кафедр соответствуют основным задачам школы.
4. Тематика заседаний школьных предметных кафедр и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.
5. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.
6. Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия организации образовательного процесса.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, предметные недели, открытые уроки, участие в конкурсах педагогического мастерства.

К недостаткам в работе педагогического коллектива следует отнести:

- недостаточная активность педагогов в организации инновационной, научно – практической, исследовательской деятельности;
- отсутствие стремления педагогов школы к участию в конкурсах педагогического мастерства;

- недостаточное стремление педагогов к повышению своей квалификационной категории;
- низкое качество знаний по ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию, истории, математике (профильная).

Рекомендации на 2023/2024 учебный год

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Задачи:

для достижения намеченных целей необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей и распространению передового педагогического опыта.
- продолжить реализацию лично - ориентированного подхода в обучении и воспитании детей.
- педагогическому коллективу принимать активное участие в реализации муниципальных и региональных проектов, конкурсов и т.п.
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО, ООО, СОО начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО, ООО, СОО разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- повысить качество реализации дополнительных программ и охват внеурочной деятельностью обучающихся образовательного учреждения.
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс.