Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информатика и ИКТ» 7 - 9 классы

Рабочая программа по информатике для 7-9 классов разработана в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе авторской программы по физике основного общего образования, (Составители И.Г. Семакин, М.С. Цветкова. - Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016). С учётом Федерального компонента государственного стандарта общего образования и «Обязательного минимума содержания физического образования для основной школы» в соответствии с учебным планом общеобразовательных учреждений по одному учебному часу в неделю в 7, 8, а в 9 классах – по 2 учебных часа, соответственно и учебниками: «Информатика» для 7,8,9 классов. Авторы Семакин И.Г., Заголова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. -: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Рабочая программа рассчитана на 3 года. В 7 классе – 1 час в неделю, 8 классе – 1 час в неделю, 9 классе – 1 час в неделю.

Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию рабочей программы по физике для 7 – 9 классов, включает:

«Информатика» для 7 класса. Авторы: Семакин И.Г., Заголова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

«Информатика» для 8 класса. Авторы: Семакин И.Г., Заголова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

«Информатика» для 9 класса. Авторы: Семакин И.Г., Заголова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Информатика и ИКТ» включена в базовую часть технического цикла. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информатики и ИКТ», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения Информатики и ИКТ в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Информатика и ИКТ» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информатика и ИКТ» является самостоятельной дисциплиной.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является практическое и теоретическое владение информационно-коммуникационными технологиями.

3. Структура дисциплины

Информатика для общих целей. Информатика для профессиональных целей.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Обучение информатике в основной общеобразовательной школе организовано «по спирали»: первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий, затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д.

6. Формы контроля

Практические и контрольные работы.

Обучение информатике в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.